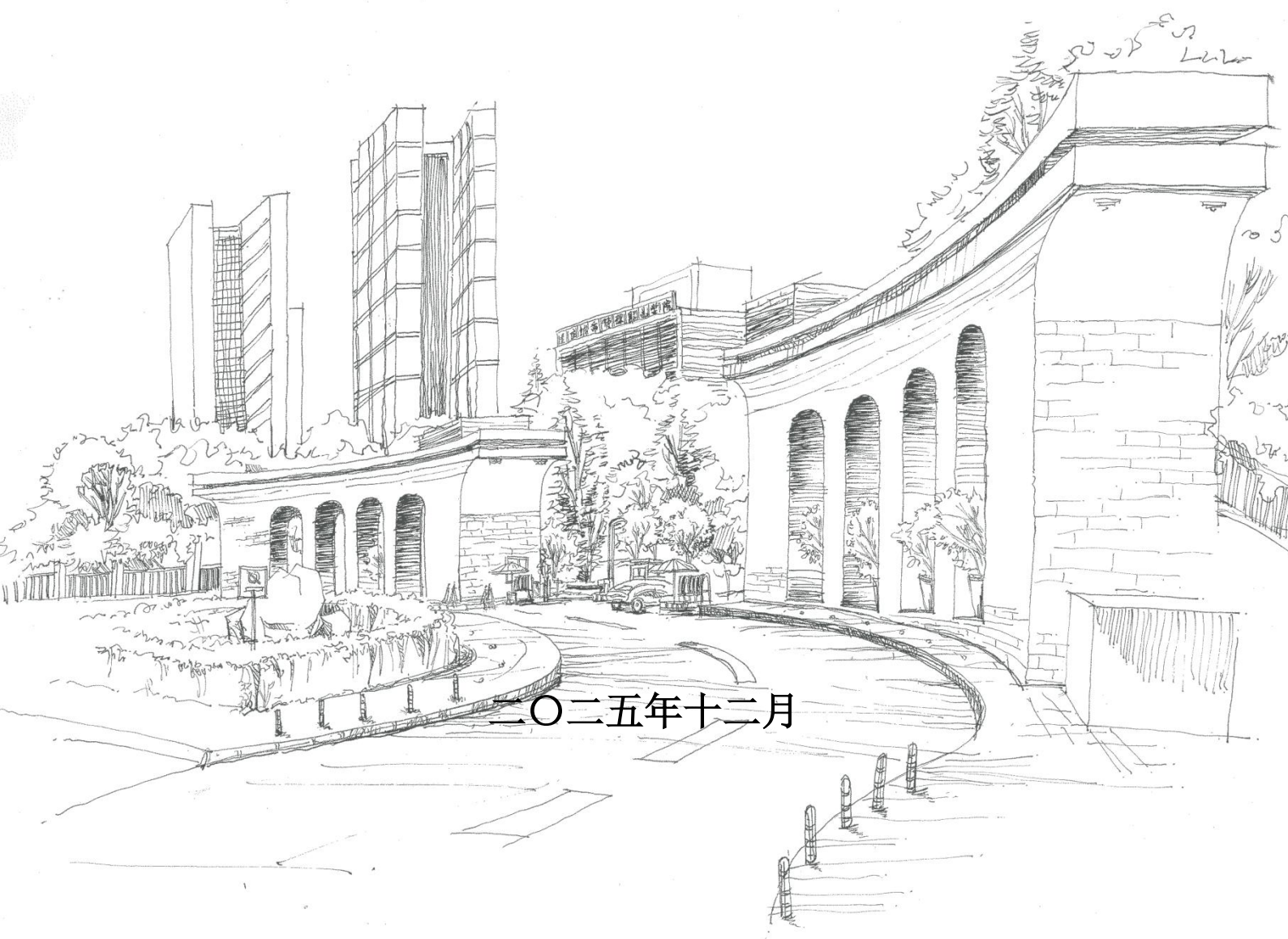




重庆城市管理职业学院
CHONGQING CITY MANAGEMENT COLLEGE

高等职业教育质量年度报告 (2025 年度)



二〇二五年十二月



年报公开形式及网址

公开形式:

重庆城市管理职业学院网站

公开网址:

<https://www.cswu.cn/jwcx/2026/0106/c3748a90967/page.htm>



内容真实性责任声明

学校对（重庆城市管理职业学院）职业教育质量报告
（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



（学校）法定代表人（签名）：

李明国

2025 年 12 月 31 日



前 言

重庆城市管理职业学院是由重庆市人民政府举办、国家民政部与重庆市人民政府签约共建的公办全日制普通高等学校，始建于1984年，原为国家民政部创办的民政部重庆民政学校，2001年3月升格为重庆社会工作职业学院，2006年3月更名为重庆城市管理职业学院。

学校始终坚持社会主义办学方向，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，秉持“为城市树人、为民生赋能”的办学理念。立足重庆、服务西部，学校紧密对接积极应对人口老龄化国家战略、现代化城市治理与人民群众高品质生活需求，深化职普融通、产教融合、科教融汇，致力于培养德智体美劳全面发展，品德高尚、技能扎实、视野开阔，具有社会责任感 and 创新精神的高技能人才，努力建设特色鲜明、国内一流、国际知名的高水平职业大学。

职业教育质量年度报告制度是推进职业教育评价改革的重要机制，是职业院校履行社会责任、树立质量意识、展现建设成效、接受社会监督的关键载体，也是学校深化内涵发展、持续诊断改进、全面提升人才培养质量的重要途径。

根据《教育部职业教育与成人教育司关于做好中国职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》精神及重庆市教育委员会相关要求，学校以高等职业院校人才培养工作状态数据为基础，结合办学实际，系统总结了2025年度质量建设工作，编制形成《重庆城市管理职业学院高等职业教育质量年度报告（2025年度）》（以下简称《报告》），旨在向社会呈现学校在高等职业教育改革与发展方面的最新进展与成效。



为确保年报编制质量，学校制定了《职业教育质量年度报告（2025 年度）编制、发布和报送工作方案》，并于 2025 年 11 月 17 日组织各相关二级单位召开编撰工作协调会，严格按照时间节点推进各项工作。报告经学校审定后，按规定程序发布并报送。

《报告》共包括学校概况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等八个部分。报告主体内容配有相关图片、数据分析图表及典型案例，其中图片选用遵循主题鲜明、内容真实、画面清晰、版权合规、标注准确的原则；案例编写具备编号、标题、具体做法与推广价值，生动展示学校在服务国家战略、支撑区域发展、推动行业进步、促进学生成长及参与技能社会建设等方面的创新实践与成果。



目 录

1 学校概况	1
1.1 基本情况	1
1.2 办学条件	1
1.3 专业设置	2
1.4 师资队伍	3
1.5 学生规模	4
2 人才培养	7
2.1 立德树人	7
2.2 专业建设	8
2.3 课程建设	9
2.4 教材建设	10
2.5 教师队伍建设	11
2.6 实训基地建设	12
2.7 技能成才	13
2.8 多样成才	14
2.9 学生发展	21
3 服务贡献	27
3.1 服务行业企业	27
3.2 服务地方发展	30
3.3 服务国家战略	34
4 文化传承	38
4.1 传承工匠精神	38
4.2 传承红色文化	39
4.3 传承中华优秀传统文化	42
4.4 传承地方或校园特色文化	44



5 国际合作	47
5.1 留学生培养	48
5.2 合作办学	55
5.3 资源输出	58
5.4 国际交流	62
6 产教融合	71
6.1 机制共筑	71
6.2 资源共建	75
6.3 人才共育	78
6.4 双师共培	79
7 发展保障	82
7.1 党建引领	82
7.2 政策落实	85
7.3 学校治理	87
7.4 质量保证	88
7.5 经费保障	92
8 面临挑战	94
挑战 1: “职教出海”品牌效应需要增强	94
挑战 2: 高水平科研成果培育仍待加强	95
挑战 3: 教学质量评价与监控体系有待完善	95

表目录

表 1-1	学校办学条件情况表	2
表 1-2	2024-2025 学年在校生情况表	4
表 1-3	2022—2024 年招生情况分析	7



图目录

图 1-1	专任教师学位结构图	4
图 1-2	2022—2024 年计划、录取、报到情况	7
图 2-1	“数字化转型驱动职业教育高质量发展”交流研讨会	10
图 2-2	学校教师获得第 47 届世界技能大赛美容项目银牌	14
图 2-3	学生参加一站式学生社区志愿服务等活动	15
图 2-4	全国高校示范“一站式”学生社区公示名单	16
图 2-5	学生参加劳动教育实践活动	18
图 2-6	全国劳动模范孟晓轲到校作事迹分享	19
图 2-7	学生参加心理嘉年华活动	21
图 2-8	学生使用 AI 面试系统	22
图 2-9	学校承办就业指导课程培训班	23
图 2-10	学校举办 2025 届毕业生基层就业出征仪式	24
图 2-11	学校举办 2025 年秋季双选会	25
图 2-12	学校毕业生孟晓轲获评全国劳动模范	27
图 3-1	学校与重庆市质量和标准化研究院合作签约仪式	30
图 3-2	“花艺暖人心、点亮就业梦”2024 年重庆高新区残疾人插花职业技能培训	32
图 3-3	2024 年全市社区工作者能力提升示范培训班	32
图 3-4	2025 年重庆高新区村（社区）党组织书记基层治理能力提升培训班	33
图 3-5	全国社会工作者资格考试考前线上公益培训	34
图 3-6	发起成立成渝地区产教融合联动平台	37
图 3-7	毕业生获全国技术能手等国家级省部级荣誉	38
图 4-1	学生姚苗苗获中华人民共和国第三届职业技能大赛美容项目金牌	39
图 4-2	学校马克思主义学院与智慧康养学院联合举办“新时代大学生民生担当” 主题课堂活动	40
图 4-3	阅乐读书季“传承红岩薪火 激扬时代风华”主题知识竞赛	41



图 4-4	学校第四届“盛夏赋雅趣·粽香满社区”端午节活动	43
图 4-5	学校举行首届中华优秀传统文化知识大赛	44
图 4-6	2025 年“悦美青春”校园文化艺术节校园舞蹈大赛	45
图 4-7	10 家主流媒体组成的中央媒体采访团对学校职教活动情况进行了报道 ...	47
图 5-1	学校荣获境外本土人才培养“金牌应用案例”奖项	48
图 5-2	留学生国情教育活动	49
图 5-3	“运动不止步，花样赛青春，交流促发展”主题活动	50
图 5-4	“‘粽’情端午，文化共融”文化研修体验活动	51
图 5-5	留学生国情教育：“览巴渝古城，研龙舞非遗”传统民俗文化和乡村振兴项目研学活动	51
图 5-6	2024 年重庆市人民政府外国留学生市长奖学金丝路项目“马来西亚信息通信技术中高级管理人才研修班”	53
图 5-7	2024 年 YES 项目“中国文化+财经素养”短期研修活动	53
图 5-8	意大利青少年人文交流团来校研修	54
图 5-9	香港明爱马鞍山中学师生团“智慧康养教育与实践体验”研学交流活动	54
图 5-10	学校承办首届重庆教育国际交流年会分论坛	55
图 5-11	学校召开中韩智能工程学院共建推进会	56
图 5-12	学校开展中国—南非职业教育合作研讨会	57
图 5-13	2024 年“汉语桥”中国文化+财经素养夏令营	59
图 5-14	2024 年重庆市人民政府外国留学生市长奖学金丝路项目“马来西亚信息通信技术中高级管理人才研修班”	59
图 5-15	学校留学生荣获第三届“中文+物流职业技能”国际赛决赛一等奖	61
图 5-16	学校荣获第三届“中文+物流职业技能”国际赛最佳组织奖	61
图 5-17	意大利青少年人文交流团参与金石拓印的制作	62
图 5-18	柬埔寨经济管理大学来校交流	63
图 5-19	学校学生国际化能力研修之法国职业教育探寻活动	63
图 5-20	学校应邀在 2024 世界中文大会平行论坛作报告交流	64



图 5-21	学校顺利完成 2025 年“走进西班牙”重庆教育参展任务	65
图 5-22	2024 年 YES 项目“中国文化+财经素养”短期研修开班仪式	67
图 5-23	2024 年 YES 项目“中国文化+财经素养”短期研修活动	67
图 5-24	中非国家物流与供应链管理人才研修班课程模块	69
图 5-25	中非国家物流与供应链管理人才研修班学员代表发言	69
图 5-26	2025 年中外学生端午节文化研修活动	70
图 5-27	2025 年“览巴渝古城，研龙舞非遗”传统民俗文化和乡村振兴项目研学 活动	71
图 6-1	学校揭榜项目入选重庆市 2025 年市域产教联合体建设支撑项目立项名单 ..	73
图 6-2	学校案例荣获教育部 2024 年产教融合、校企合作典型案例	77
图 6-3	团队研发 AI 经络穴位人体模型精确定位模拟实验教学系统	81
图 6-4	重庆市陶科首席技能大师工作室利用 AI 赋能学生教学	82
图 7-1	督导参与二级学院教师座谈会	90
图 7-2	督导研究论文获奖	90
图 7-3	督导参与走访顶岗实习	92
图 7-4	学校 2024 年度办学经费收入情况（单位：万元）	93
图 7-5	学校 2024 年度办学经费支出情况（单位：万元）	94



案例目录

案例 2-1: 以赛为媒打造高水平教师队伍	11
案例 2-2: “六心”工程赋能学生阳光成长	20
案例 2-3: 学校毕业生孟晓轲荣获 2025 年“全国劳动模范”称号并获得 2024-2025 年度“高校毕业生基层就业卓越奖学（教）金”	26
案例 3-1: 打造劳务品牌标准化体系，精准服务乡村振兴国家战略	29
案例 3-2: 校地协同赋新能 公益助学育社工	33
案例 3-3: “一平台、双交互、四驱动”打造产教融合校企合作新样板	36
案例 4-1: 构建“大思政”育人体系打造红色文化育人品牌	41
案例 4-2: 传承中华优秀传统文化 培育时代新人	43
案例 4-3: 构建融媒体传播新格局 全方位提升学校品牌影响力与美誉度	46
案例 5-1: “中国文化+财经素养”短期研修项目：中法青年跨文化交流的创新实践	65
案例 5-2: 产教融合双向赋能 共育数智物流新人才——职教“走进非洲”产生硕果	67
案例 5-3: 三维融合促认同——留学生文化浸润活动的创新实践	69
案例 6-1: 创新“1235+1”模式，打造国际物流产教融合标杆	74
案例 6-2: 创新“五融贯通，双元共育”模式 深化物流专业现代学徒制育人实践	77
案例 6-3: 人工智能赋能“科教+产教”双驱模式，打造康复工程高技能人才培养新 范式	80
案例 7-1: 构建红色“马”矩阵 推动党建与业务深度融合	84
案例 7-2: 红岩铸魂香彻骨 艺苑育才灿如霞	84
案例 7-3: 以合同管理数字化助推依法治校提质效	87
案例 7-4: 完善教学督导制度，积极推进督导工作	91

1 学校概况

1.1 基本情况

重庆城市管理职业学院是由重庆市人民政府举办、国家民政部与重庆市人民政府签约共建的公办全日制普通高等学校。学校始建于1984年，原为国家民政部创办的民政部重庆民政学校，2001年3月升格为重庆社会工作职业学院，2006年3月正式更名为重庆城市管理职业学院。学校现拥有大学城和荣昌两个校区，占地面积约1800亩。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。秉承“敏学致用 厚德笃行”的校训，积极培育“和谐共进 求实创新”的校风、“博学 善导 育人”的教风以及“修身 重道 强能”的学风。学校以《重庆城市管理职业学院章程》为统领，不断完善内容完备、科学规范的制度体系，持续提升治理能力现代化水平。

作为西部地区唯一以民政社工和健康养老为办学特色的高职院校，学校始终秉持“为城市树人，为民生赋能”的办学理念，立足现代民政，服务智慧民生，对接产业高端，赋能城市发展，致力于培养适应现代服务业与社会公共服务需求的高素质技术技能人才。学校办学成果显著，先后获评全国文明校园、中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位、国家示范性骨干高职院校、国家优质专科高职院校、全国职业教育先进单位、全国普通高校毕业生就业工作先进集体、国家技能人才培养突出贡献单位，并入选教育部职业院校教学诊断与改进工作试点院校、重庆市首批市级示范性高职院校及重庆市优质高职院校。

1.2 办学条件

学校严格落实国家及重庆市关于职业学校办学条件达标工作的部署要求，持续加强基础能力建设，不断改善办学条件。校园总占地面积1200985.2

平方米，校舍总建筑面积 522879.67 平方米，其中教学行政用房面积 319289.34 平方米。学校教学科研仪器设备总值达 24280.31 万元，馆藏图书总量 221.18 万册。在生师比、专任教师中研究生学位占比、生均教学行政用房、生均教学科研仪器设备值、生均图书等五项重点监测指标上，学校均已实现优质达标。

表 1-1 学校办学条件情况表

序号	基本办学条件指标	达标标准	学校数据
1	生师比	≤ 18	13.81
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	≥ 15	86.4
3	生均教学行政用房面积（平方米/生）	≥ 14	21.71
4	生均教学科研仪器设备值（元/生）	≥ 4000	16510.48
5	生均图书（册/生）	≥ 80	150.4

数据来源：重庆城市管理职业学院 2024-2025 学年人才培养状态数据

1.3 专业设置

紧扣产业发展需求，持续优化专业布局。围绕重庆市“33618”现代制造业集群体系及相关生产性服务业对高技能人才的需要，学校系统调整专业设置。2024 年，共设有招生专业 48 个，依托学科交叉与资源整合，形成了智慧健康养老、现代物流管理、集成电路技术等 9 大专业群，初步构建起覆盖健康养老、智能制造、数字经济等重点领域的专业集群体系，进一步增强专业与产业的适配性。

建立专业动态调整机制，持续推动内涵提升。依据学校《专业动态调整管理办法》，构建了涵盖招生就业、师资结构、课程建设、校企合作、社会服务等 20 项指标的专业监测与评估体系。通过年度专业绩效评价与结构优化，持续深化各专业（群）在人才培养模式、课程体系、实践教学等方面的内涵建设，强化特色发展，提升专业可持续发展能力。2025 年，学

校“智慧健康养老服务与管理”专业群成功入选国家第二期“双高计划”；“现代物流管理”“集成电路技术”2个专业群入选重庆市“双高计划”建设单位，形成了国家级与市级高水平专业群协同发展的良好格局，专业集群优势逐步凸显。

以“微专业”建设为切入点，探索复合型人才培养新模式。积极响应教育部“双千”计划，申报的“标准化技术”微专业成功入选首批国家级项目。首届毕业生就业率超过96%，学习成果录入国家学信网，成为跨学科、复合型技术技能人才培养的有效实践。学校以该项目为依托，持续深化教育教学改革，创新产教融合机制，推动课程内容与职业标准、教学过程与生产实践紧密对接，不断提升复合型、应用型人才培养质量。

1.4 师资队伍

学校紧扣教育强国建设目标，深入贯彻落实重庆市科教兴市、人才强市战略，坚持以师德师风作为第一标准，强化人才引育，打造了一支专兼结合的高素质专业化教师队伍，教学科研力量强，成果丰硕，为学校事业高质量发展奠定了坚实根基。2024-2025 学年，学校共有专任教师 860 人，外聘兼课教师 17 人，另聘请来自行业企业一线的行业导师 394 人。专任教师中，具有硕士及以上学位者 743 人，占比 86.40%，其中博士 83 人；具有高级专业技术职务者 293 人，占比 34.07%，其中正高级 67 人；专业课教师 680 人中，“双师型”教师比例达 88.7%。45 岁以下且拥有硕士及以上学位的中青年教师共 524 人，占专任教师总数的 60.93%，已成为学校师资队伍的中坚力量。

2025 年，学校师资队伍建设取得显著成效：获批国家级技能大师工作室、重庆市高校辅导员工作室、重庆市职业教育教师教学创新团队各 1 个；2 人入选重庆市教委人才项目；2 人入选全球前 2% 顶尖科学家（World's Top 2% Scientists）榜单，3 人入选中国知网高被引学者前 1%，展现出不断增

强的平台能级与人才吸引力。

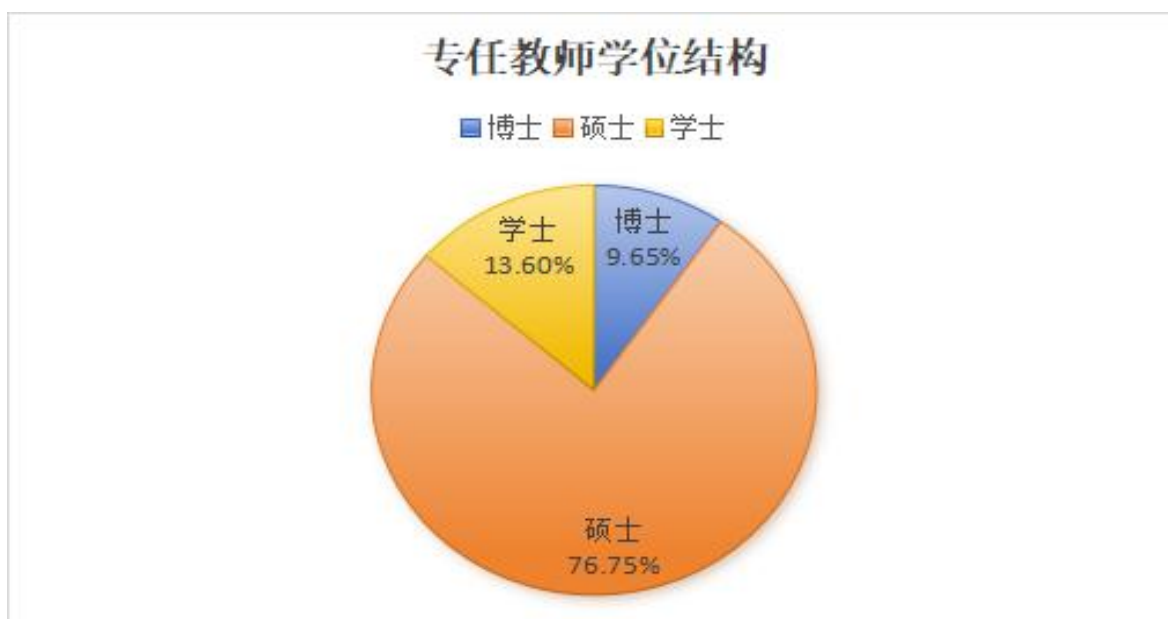


图 1-1 专任教师学位结构图

数据来源：重庆城市管理职业学院 2024-2025 学年人才培养状态数据

1.5 学生规模

2024—2025 年，学校共开设专业 51 个，全日制在校生 14706 人，其中国内学生 14613 人，留学生 93 人。2024 年，学校招生专业 48 个，面向全国 31 个省（自治区、直辖市）招生。招生计划 4221 人，录取 4221 人，报到 4058 人，招生计划完成率 100%，新生报到率 96.14%。

表 1-2 2024-2025 学年在校生情况表

序号	专业名称	在校生数	留学生数
1	智慧健康养老服务与管理	574	
2	康复治疗技术	539	
3	康复工程技术	227	
4	护理	541	7
5	药品质量与安全	37	



序号	专业名称	在校生数	留学生数
6	民政服务与管理	376	
7	现代殡葬技术与管理	685	
8	婚庆服务与管理	306	
9	婴幼儿托育服务与管理	39	
10	公共事务管理	81	
11	社区管理与服务	258	
12	社会工作	373	
13	党务工作	74	
14	现代物业管理	220	
15	物联网应用技术	354	
16	大数据技术	394	
17	人工智能技术应用	234	
18	软件技术	342	1
19	计算机网络技术	574	
20	数字媒体技术	600	
21	集成电路技术	218	
22	微电子技术	224	
23	电子信息工程技术	405	
24	现代通信技术	356	
25	现代物流管理	511	32
26	跨境电子商务	246	
27	关务与外贸服务	192	
28	连锁经营与管理	242	
29	市场营销	328	



序号	专业名称	在校生数	留学生数
30	旅游管理	391	27
31	酒店管理与数字化运营	303	
32	会展策划与管理	233	
33	文化产业经营与管理	203	
34	现代文秘	243	
35	财税大数据应用	118	
36	大数据与财务管理	381	
37	大数据与会计	695	
38	金融服务与管理	273	
39	国际经济与贸易	211	
40	工业机器人技术	247	
41	工业互联网应用	187	
42	新能源汽车技术	323	
43	智能网联汽车技术	110	
44	医学美容技术	38	
45	社会体育	168	
46	人物形象设计	77	
47	建筑室内设计	273	
48	园林工程技术	321	26
49	商务英语	359	
50	服装与服饰设计	1	
51	空中乘务	1	
合 计		14706	93

数据来源：重庆城市管理职业学院 2024-2025 学年人才培养状态数据

表 1-3 2022—2024 年招生情况分析

年份	计划数	录取数	报到数	录取率	报到率
2022 年	5363	5363	5149	100.00%	96.01%
2023 年	5836	5836	5615	100.00%	96.21%
2024 年	4221	4221	4058	100.00%	96.14%

数据来源：重庆城市管理职业学院招生处



图 1-2 2022—2024 年计划、录取、报到情况

2 人才培养

2.1 立德树人

学校持续深化“大思政”育人格局，取得显著进展。在理论武装方面，以党委理论学习中心组为引领，年均组织专题学习研讨 10 余场、各级宣讲 500 余场，切实推动党的创新理论入脑入心。同步加强理论研究，两年内在《重庆日报》发表理论文章 6 篇，获批市级人文社科项目 22 项。在“大思政”体系构建方面，制定专项实施方案，细化 20 条具体举措，建设“红色记忆”研学中心，打造“红岩新青年”品牌。2025 年，学校入选全国高

校示范“一站式”学生社区（共 100 所），1 项实践成果入选国家级思政工作典型案例，6 项入选市级思政质量提升项目。在文化育人方面，常态化开展“阅乐读书季”“网络文化季”等品牌活动，年均超过 50 场；构建“渝小城”志愿服务品牌矩阵与“1+3+N”社会实践模式，有效引导学生在服务奉献中成长，学校蝉联“全国文明校园”称号。

思政课教学改革成效突出。教学改革持续深化，学校严格按教育部要求开齐开足思政课，创新推进“四化”理论教学改革，拓展“四大”实践课堂，打造“明亮的对话”等四类思政品牌。相关成果《项目化研学工坊：新时代伟大变革“三进”实践探索》入选 2025 年度高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目，学校获批为教育部职业学校思政课建设协作组（重庆）牵头单位。课程建设全面加强，实现思政课程数字化全覆盖，实时更新教学资源。其中《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》入选职业教育国家在线精品课程，《思想道德与法治》等 2 门课程入选重庆市职业教育在线精品课程。师资队伍稳步发展，严格按 1:350 师生比配齐思政课专任教师，现有专任教师 48 人，其中高级职称 20 人。通过三级培训体系实现教师培训全覆盖，1 人入选重庆市高校中青年思政工作骨干，1 人获评重庆市“红岩思政”育人名师，1 人入选市级思政课教师择优资助项目，2 人在第 13 届重庆市高校思政课教师教学技能竞赛中分获特等奖、一等奖，学校获评“优秀组织奖”。

2.2 专业建设

学校紧密围绕健康中国、成渝地区双城经济圈、西部陆海新通道等国家战略，立足重庆市支柱与新兴产业需求，坚持“专业建在产业链上”，建有国家级重点专业 13 个，建成国家级“双高”专业群 1 个、市级 2 个，以“优秀”等级通过第一期国家和重庆市级“双高计划”终期验收，并立项为第二期国家和重庆市级“双高计划”建设单位，“标准化技术”微专

业成功入选首批教育部“双千”计划。持续通过中高职“三二分段”“五年一贯制”等人才培养模式，构建多元贯通培养体系，2025年，与云阳职教中心合作开设大数据与会计、智慧健康养老服务与管理两个中高职贯通专业，招收学生50人。近三年毕业生就业率超95%，对口就业率超80%，人才培养质量获社会认可。同时，创新“政校联动、定向培养、就业保障”模式，自2025年起开展养老服务高技能人才公费培养试点，计划2025—2027年连续招生，为重庆主城都市区专业化养老机构定向输送专科层次人才，助力提升区域养老服务整体水平。学校学籍管理工作受到重庆市教育委员会表彰，1名教师被评为“学籍管理工作成绩突出个人”。

2.3 课程建设

学校狠抓课程资源建设，全面运用“学在渝橙”智慧教学平台，目前线上活跃课程超过1000门。按照自主、分类、分级建设的原则，建成国家级、省部级、校级三级分级数字资源建设体系，通过阶梯化分级打造，建成5门国家级在线精品课程、1门国家级课程思政示范课程、1个国家级专业教学资源库、4个省部级专业教学资源库、29门省部级在线精品课程和一流课程。强化课程建设质量管理，通过考核、验收、使用评价、定期检查等方式，对学校在线开放课程的建设、在线运行、实际应用、教学效果等进行跟踪监测和综合评价。通过监督和管理课程的运行、维护和更新，实现常态化、安全化运行，促进课程建设质量和使用效益不断提高。学校2个案例入选重庆市教育委员会2025年人工智能赋能职业院校关键办学能力提升案例，8个案例在重庆市教育评估研究会职业教育与成人教育评估专业委员会组织的评选中脱颖而出，其中1个案例获评重庆市职业院校数字赋能职业教育课程建设典型案例，7个案例获评优秀案例。

同时为深入贯彻数字中国建设和人工智能赋能职业教育精神，学校承办了“数字化转型驱动职业教育高质量发展”研讨会，邀请了众多国内职

业教育领域的专家学者和一线教育工作者，共同探讨数字化转型在职业教育中的应用路径与发展趋势。会上，各方分享了数字技术在教学资源开发、教学模式创新、学习评价改革等方面的实践经验，为学校课程建设的进一步数字化转型提供了宝贵的思路和借鉴。



图 2-1 “数字化转型驱动职业教育高质量发展”交流研讨会

2.4 教材建设

持续修订学校《教材建设与选用管理办法》，严格各级各类教材编写要求、人员条件等，规范“谁来编、怎么编”。一是提高资质门槛，突出教材编写人员的思想政治素质和学术专业水平要求，规定教材编写人员必须经所在二级单位党组织审核同意，从源头上把好教材质量关。二是在教材编写要求上，突出正确的政治方向和价值导向，全面落实立德树人根本任务，推进“五育”并举。三是积极开展各级优秀教材评选，树立教材建设的先进典型和示范标杆，强导向、建机制、促建设，完善奖励机制。

2025 年，学校教师的教材 2 部入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材。

2.5 教师队伍建设

学校坚持人才强校战略，持续加强师资培养与能力建设，扎实推进教师队伍高质量发展。截至 2024-2025 学年，学校共有专任教师 860 人，聘请来自行业企业一线的兼职教师 394 人，占专任教师总数的 45.81%，其承担的课时占专业课总课时的 22.26%。

学校以教学能力比赛为抓手，积极打造高水平、结构化教师团队，推动“三教”改革，提升人才培养质量。通过超前谋划、系统布局，建立健全“领导主抓、部门统筹、上下联动、全员参与”的工作机制，将教师培养作为教育教学工作的核心任务。2025 年学校教师获第四届川渝青年教师风采大赛一等奖。

学校积极加强职业教育教师教学创新团队建设，2024-2025 学年，学校依托智慧健康养老服务与管理专业建成第二批国家级职业教育教师教学创新团队，现代物流管理专业顺利通过重庆市级职业教育教师教学创新团队中期考核，社会工作专业立项为第三批重庆市级职业教育教师教学创新团队。2 个案例被重庆市教育委员会评为重庆市职业教育教师队伍建设典型案例。

同时，学校教师持续开展教学研究，2025 年立项校级教改项目 18 项，成功申报市级职业教育教学改革研究项目 24 项，其中《人工智能赋能下的虚拟仿真实训资源开发与利用研究》等项目获市教委经费支持。这些工作有力促进了教师专业发展与教学创新能力的整体提升。

案例 2-1：以赛为媒打造高水平教师队伍

为落实职业教育高质量发展要求，学校坚持以教学能力比赛为重要抓手，构建并实施“一核引领、两化驱动、三式并举、四融协同”的教师成长培养体系。该体系实施成

效显著，相关经验已在全国范围内推广。

体系中的“一核”，即以校领导牵头的工作领导小组为核心，统筹推进、多方联动，将教师培养置于学校工作的中心位置。“两化驱动”强调体系化制度保障与专业化指导支持，通过健全校、院、专业三级竞赛机制并强化激励措施，为教师发展提供坚实支撑。

“三式并举”涵盖“全员式”动员、“渐进式”四级赛制与“链条式”传帮带，有效拓宽选拔范围、稳定参赛梯队、发挥骨干引领作用。“四融协同”则聚焦思政与专业融合、学科交叉融合、校企协同融合、虚拟与现实融合，着力实现德技并修、理实一体、产教联动与技术赋能。

自体系实施以来，学校教师培养成果显著：2024年获第三届全国高校思想政治理论课教学展示活动特等奖；2025年获第四届川渝青年教师风采大赛一等奖。相关实践案例获得10余家主流媒体报道，既提升了学校的社会声誉，也为职业院校教师队伍建设提供了可复制、可推广的典型经验。

2.6 实训基地建设

学校坚持以高水平实训条件支撑高质量人才培养，教学与实验实训设施先进完备。现已系统建成22个覆盖主要专业群的校内实践教学基地（中心），以及149间理实一体化专业教学场所，为日常教学与技能训练提供了坚实平台。

在高水平基地建设方面，学校成功获批首批国家级职业教育示范虚拟仿真实训基地，在数字化教学改革中发挥引领作用；建有服务区域发展的“重庆市养老产业人才培养公共实训基地”；拥有中央财政支持建设的实训基地1个及市级财政支持的实训基地7个，形成了“国家级—市级—校级”多层次、立体化的实训基地建设体系。这些基地紧密对接产业前沿，集教学、培训、技能鉴定与社会服务功能于一体，有效支撑了学生实践能力与创新精神的培养，成为学校深化产教融合、提升人才培养质量的重要依托。



学校贯彻落实教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》，修订实习管理制度体系，出台《学生岗位实习管理实施方案》，严格新增实习基地单位事前考察、实习三方协议分类签订、实习生住宿及省外实习备案管理、校方实习责任保险落实，严格落实“1个严禁、27个不得”要求，与合作企业联合开展岗前培训、安全管理、实习教学，实习三方权益得到充分保障。规范开展校外认识实习教学组织，对交通、保险、人员、教学实施、考核方式等实行规范管理。2025年合作企业接收学生实习834人，岗位实习专业对口率为87.5%。

2.7 技能成才

学校不断完善“世界级—国家级—省部级—行业级—校级”的五级竞赛体系机制，激发学生创造性思维和学习兴趣，强化培养学生实践动手能力、工匠精神和创新精神，引导学生进行技术创新和团队合作。积极鼓励教师将技能竞赛项目转化为开放性的实践教学项目，以此作为常态教学开展，落实“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研、以赛促建”的教学理念。学校全面统筹全年校赛、市赛、国赛的竞赛工作，通过层层选拔磨炼师生的技能及品格，培养了一大批高质量技术技能人才。2024年，学校教师以优异表现勇夺第47届世界技能大赛美容项目银牌。学校世界技能大赛美容项目中国集训基地选手代表中国自第44届参加世赛以来，连续四届（44-47）获得1金、3银的优异成绩。2025年，组织参加国家级竞赛获奖9项，其中金奖2项、银奖3项、铜奖3项、优秀奖1项；组织参加省级竞赛获奖49项，其中金奖16项、银奖15项、铜奖18项。



图 2-2 学校教师获得第 47 届世界技能大赛美容项目银牌

2.8 多样成才

2.8.1 持续深化“一站式”学生社区建设

一是夯实学生社区组织阵地。设立学生社区“党员责任区”24片、“党员先锋岗”37个、“党员示范寝”75个，每年开发社区志愿服务岗200余个。依托“一站式”学生社区团总支、自律委员会等学生组织，广泛开展社团活动、志愿服务、勤工助学及实践锻炼，引导学生深度参与学生社区治理。



图 2-3 学生参加一站式学生社区志愿服务等活动

2.8.2 多措并举开展劳动教育

一是强化课程体系建设。面向 2024 级 115 个班级开设 32 课时“理论+实践”相结合的劳动教育必修课，组织任课教师定期开展劳动教育课程教研活动，出版劳动教育教材 1 部。将劳动教育融入专业教学全过程，广泛开展服务学习、实习实训等多样化劳动实践活动。

二是强化劳动实践。依托“劳动文化节”等，组织开展劳动实践活动 20 余场，覆盖学生 2000 余人次。完善《校内劳动实践基地管理办法》，依托“校内劳动实践基地”等劳动场域，分批组织 2200 余名学生参与劳动锻炼。积极拓展校外实践资源，共建校外劳动教育基地 9 个。



图 2-5 学生参加劳动教育实践活动

三是营造崇尚劳动的校园文化。通过卫生红黑榜评比、星级寝室评选、劳动成果展示等形式，选树宣传先进典型，引导学生养成良好劳动习惯。设立劳动教育工作室，邀请全国劳动模范孟晓轲到校开展“劳模进校园”系列活动，积极营造“劳动光荣、创造伟大”的浓厚氛围。



图 2-6 全国劳动模范孟晓轲到校作事迹分享

2.8.3 心理健康教育的创新举措与成效

坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，深入探索“一站式”学生社区“心理+”服务育人新模式，一体化构建内容完善、运行科学、保障有力的“12345”心育工作法，护航学生阳光成长。一是围绕“一个理念”，凝聚育人合力。将“三全育人”理念贯穿心育工作始终。构建“党委统一领导、党政齐抓共管，职能部门统筹、二级学院落实、师生共同参与、社会积极响应”的“五层推进”工作机制，形成全员参与的



“大心育”工作环境。二是依托“两个平台”，筑牢育人阵地。推进“双轮驱动”课程平台、“线上线下”心育平台。通过实施课程质量提升计划、第二课堂“健心”工程、心育场地疗愈计划，全面加强和改进新时代学生心理健康教育工作。三是强化“三支队伍”，建强育人矩阵。建强专兼职心理咨询师、辅导员、朋辈心理骨干“三支队伍”，实施“心理健康教育队伍能力提升工程”，构建学习培训、交流提升、创新研究、骨干培优“四位一体”培养体系，打造学习型团队。四是坚持“四维联动”，完善育人体系。坚持“家—校—医—社”四维协同联动，打造“学校发展辅导、家庭情感支持、医院专业援助、社区联合服务”的学生心理帮扶生态圈，织牢织密关心关爱学生的“防护网”。五是统筹“五位一体”，提升育人质效。抓教育教学，筑基强师重源头；抓实践活动，校院联动强疏导；抓咨询服务，专兼协同聚合力；抓预防干预，多措并举防未然；抓平台保障，加大投入筑阵地，不断推进心理健康教育一体化育人新格局。2025 年开展心理测评 45442 人次，心理访谈、心理咨询 1437 人次。开展心育活动 100 余场，覆盖学生 6000 余人次。在重庆市高校“心理育人”相关比赛中获奖 4 项，“5·25”大学生心理健康教育活动月成效显著，获“重庆学校思政工作者”平台宣传报道。

案例 2-2：“六心”工程赋能学生阳光成长

学校创新实施“六心”工程，系统推进心理育人工作。“润心”工程将“三全育人”理念深度融入心育全过程，营造全员参与“大心育”环境。“护心”工程着力规范预约咨询、档案管理、转诊转介等流程，构建教育与指导、咨询与自助、自助与他助紧密结合的服务体系。“暖心”工程通过楼栋贴士、公众号专题推送等方式，围绕适应期心理指导、迷茫期心理引导、择业期心理疏导等专题，将心理健康教育贯穿学生成长全过程。

“健心”工程依托阳光心理培育工程、“五心五育”涵育工程等特色品牌，广泛开展校园心理情景剧、心理嘉年华、阳光心理大讲堂等特色活动，扩大心育覆盖面和影响力。

“舒心”工程系统培训朋辈心理骨干，提升助人与自助能力，夯实基层支持网络。“强心”工程创新实践载体，通过心理嘉年华等体验式活动，培育学生积极心理品质。该工程形成了特色鲜明、可复制推广的工作范式，有效提升了心理育人工作的系统性、针对性与实效性，成为学校培育学生积极心理品质的重要创新成果。



图 2-7 学生参加心理嘉年华活动

2.9 学生发展

学校始终围绕立德树人根本任务，坚持五育并举，构建了特色鲜明、路径多元的学生成长发展支持体系，在就业、升学与创新创业方面取得显著成效。

2.9.1 就业质量

学校将思政教育与就业引导深度融合，通过开设“基层就业榜样讲堂”、

建设“就业思政”实践基地等方式，引导学生树立服务国家、扎根基层的价值观。同时，持续深化产教融合、校企合作，实施“书记校长访企拓岗”专项行动，动态优化专业设置以紧密对接区域产业需求。



图 2-8 学生使用 AI 面试系统



图 2-9 学校承办就业指导课程培训班

截至 2025 年 8 月 31 日，学校 2025 届毕业生共计 5181 人，毕业去向落实率 93.11%，毕业生及用人单位满意度 98.75%，涌现出大批服务地方产业发展的优秀典型。



图 2-10 学校举办 2025 届毕业生基层就业出征仪式

学校和 1 名教师分别荣获全市高校毕业生就业创业工作成绩突出集体和个人，1 名毕业生获全国“高校毕业生基层就业卓越奖学（教）金”，2 名师生荣获“重庆市高校毕业生基层就业卓越奖学（教）金”。



图 2-11 学校举办 2025 年秋季双选会

2.9.2 升学情况

学校致力于构建人才培养立交桥，通过完善“中高本”贯通培养机制、系统开设升学辅导、强化升学专项指导与服务，为学生多元化发展提供有力支持。截至 2025 年 8 月 31 日，2025 届毕业生升学人数 1679 人，升学率 32.41%，其中，通过专本贯通培养项目升学 265 人。学生学历提升与可持续发展通道得到有效拓展。

2.9.3 创新创业

学校将创新创业教育融入人才培养全过程，通过完善课程体系、建设校内外创新创业实践平台、实施以赛促创等举措，系统培育学生创新精神与创业能力。学生在各级各类创新创业大赛中表现突出，累计获得市级以上奖项 30 余项。两个项目分获中国国际大学生创新大赛国家级银奖和铜奖。学校创新创业生态日益优化，有力支撑了学生综合素质与核心竞争力的提升。

案例 2-3：学校毕业生孟晓轲荣获 2025 年“全国劳动模范”称号并获得 2024-2025 年度“高校毕业生基层就业卓越奖学（教）金”

学校坚持德技并修育人理念，引导学生将个人理想融入国家发展。毕业生孟晓轲是其中的杰出代表。孟晓轲，现任秀山土家族苗族自治县彩虹社会工作服务中心主任，社会工作师。他自毕业后长期扎根山区、乡村，以专业社会工作方法服务基层治理，积极开展乡村儿童成长支持、关爱新就业形态劳动者和农民工、特殊困难群体关爱帮扶、青少年儿童教育、精神障碍社区康复等服务，累计为“一老一小”、特殊人群提供专业社工服务 4 万余人次，树立了多个农村社会工作和基层治理品牌。2025 年，孟晓轲获得“全国劳动模范”，获评全国“高校毕业生基层就业卓越奖学（教）金”。他作为今年全国劳动模范中基层治理和社会工作领域的最年轻代表，受到中央社会工作部、重庆市委主要领导的亲切接见和勉励。



图 2-12 学校毕业生孟晓轲获评全国劳动模范

3 服务贡献

3.1 服务行业企业

学校紧密围绕区域产业发展需求，通过深化项目合作、共建创新平台、促进成果转化，构建了全链条服务体系，有效提升了服务行业企业的能力与实效。

3.1.1 深化横向项目合作，对接行业企业需求

面向行业企业技术难题与真实应用场景，持续拓展横向合作。组织教师赴行业龙头企业科研顶岗，为民政部低收入家庭认定指导中心、重庆市民政局、秀川县乡村振兴局、重庆市中医院和重庆真艾农业有限公司等行业企业单位开展技术应用研究与技术服务，横向技术服务到账 914.01 万元。将标准化建设打造为特色服务领域，与重庆市质量和标准化研究院、行业

协会等单位合作，共建标准化实训基地；与秀山土家族苗族自治县农委等单位联合，获重庆市市场监管局批准，开展“重庆乡村振兴劳务品牌——武陵山缝纫工培育服务标准化试点”；获批全国首批“标准化进校园、进课本、进课堂”试点院校，成功开设教育部“标准化技术”微专业，累计培养标准化骨干教师 10 余名，牵头研制的《乡村振兴劳务品牌建设指南》等 6 项重庆市地方标准获批发布，组织编写 5 个劳务品牌培训教材与题库。

3.1.2 共建产学研用平台，夯实协同创新基础

以“双高计划”专业群为引领，深化“市级引领、校级支撑”的科研平台体系建设。持续深化教育部现代物流应用技术推广中心、重庆市智慧康复养老工程技术研究中心、重庆市数智康养建筑协同创新中心等 14 个科研平台建设，推动其与产业实践、技术推广及社会服务深度融合，同时，积极拓展新的市级平台资源，联合国芯微（重庆）科技有限公司等企业新申报市级科研平台，进一步扩大科研平台的覆盖范围和影响力。校级平台建设坚持应用导向，推进康复工程产品应用技术推广中心等新设校级应用技术推广中心建设，进一步深化建设老年认知与行为研究实验室等跨学科、跨领域科研平台，促进多专业协同，为反哺教学和孵化创新提供坚实基础。

3.1.3 完善成果转化链条，提升知识产权价值

进一步完善知识产权创造、保护、运用、管理、服务全链条。加强知识产权的宣传、保护与运用，围绕“知识产权与人工智能”主题，成功举办宣传周活动。加强技术转移人才队伍建设，选派 4 人次参加技术经纪人培训（其中高级技术经理人 3 人、初级技术经纪人 1 人）。积极搭建转化对接平台，携手重庆科学城知识产权运营中心有限公司，举办“西部科学城（成渝）知识产权转化运用供需对接沙龙”，组织《山银花植物饮料》《师露花语》等项目进行路演展示，促进科技成果与产业需求精准匹配，切实提升转化效率和实效。获得授权知识产权 151 项，完成转让 19 项，合

同金额达 17.5 万元，有效促进了知识产权的市场转化。

案例 3-1：打造劳务品牌标准化体系，精准服务乡村振兴国家战略

学校响应乡村振兴国家战略，立足职业教育类型特色，以标准化为切入点，构建“战略引领—科研攻坚—教育转化—社会服务”一体化工作体系，积极探索“教育、科技、人才一体化发展”，赋能乡村振兴特色路径。

一是搭建平台，提供技术支撑。聚焦劳务品牌建设的规范化与专业化需求，与市乡村振兴局共建“乡村振兴劳务品牌研究院”，牵头成立全国首个省级劳务品牌标准化技术委员会，2023 年以来，牵头研制并获批发布重庆市地方标准 13 项。

二是深化研究，发挥智库作用。依托平台深化标准应用研究，完成《重庆乡村振兴劳务品牌标准制定与应用研究》等项目，多项咨政报告、调研成果与政策建议被采纳，积极发挥智库作用。

三是创新模式，培育标准化人才。联合市质标院及企业共建实训基地，推行“标准研发+教学实践”双轨模式。2025 年，获批全国首批“标准化进校园、进课本、进课堂”试点单位，开设教育部“双千计划”微专业《标准化技术》，培养骨干教师 10 余名、具备“标准化+”特长的首批学生 26 名。

相关工作纪实《标准为擎“职”兴乡村》获重庆教育“十四五”发展成就特别报道，在重庆市教委官微、重庆日报刊载。



图 3-1 学校与重庆市质量和标准化研究院合作签约仪式

3.2 服务地方发展

立足学校实际，紧贴地方经济发展需求，通过深化产教融合、校企合作，扩大培训规模、优化培训内容、创新培训模式、聚焦重点产业等举措，持续提升服务地方经济发展的能力和水平，为重庆市产业转型升级和经济高质量发展提供了有力人才支撑。学校共开展培训项目 102 期，培训 42651 人次，到账经费 567.36 万元，其中财政资金 427.51 万元，非财政资金 139.85 万元，为地方经济发展培养大批高素质技术技能人才。一是在培训内容方面，学校充分发挥物联网应用技术、智能制造等优势专业作用，紧密对接重庆市支柱产业和战略性新兴产业发展需求，重点开展就业技能类培训 19 期共 5541 人，聚焦物联网、智能制造等技术领域，为企业培养急需的技术技能人才，新业态新技术类培训 3 期共 1067 人，围绕人工智能、工业互联网、大数据等前沿技术开展培训，助力企业数字化转型，服务类培训 14 期

共 2242 人，服务养老托育、现代物流等民生产业发展，培训内容与地方产业结构调整和企业技术升级需求高度契合，为推动产业链、创新链、人才链深度融合提供了有力支撑。二是在合作模式方面，学校积极构建政府引导、学校主导、企业参与的协同培训服务体系，与顺丰速运、西门子、足下软件等知名企业深度合作开展培训 26 期共 7888 人，重点服务企业职工技能提升和转岗培训需求，与民政部门合作开展培训 43 期共 27827 人，服务养老、社区服务等民生产业发展，培训服务对象涵盖企业职工 7265 人、党政领导干部 1372 人、学校管理人员及教师 1327 人等，通过深化与重庆市重点企业、产业园区的校企合作，培训服务覆盖智能制造、电子信息、现代物流、养老服务等多个重点产业领域，有力支撑地方经济发展和产业转型升级。三是在培训模式方面，学校构建“线上·线下·线上线下结合”的立体化培训体系，线上线下结合培训 22 期共 20276 人，线上培训 19 期共 12738，线下培训 61 期共 9637，针对企业实际需求提供定制化、个性化培训服务，开发专业课程、设计培训方案，确保培训内容针对性强、实用性好、转化率高，有效解决了企业生产经营中的实际问题，提升了企业核心竞争力。四是在服务重点方面，学校培训工作紧密围绕国家战略和重庆市产业发展规划，重点服务长江经济带建设、成渝地区双城经济圈建设和智能制造产业发展，为电子信息、汽车制造、智能装备、数字经济等重点产业领域培养专业人才，在服务长江经济带建设方面累计培训相关人才超过 3 万人次，在服务乡村振兴战略方面开展农村电商、现代农业技术等培训 589 人次，为乡村产业发展提供人才支撑。通过系统化、规范化、品牌化的培训工作，学校培养了大批服务地方经济发展的高素质技术技能人才，有效促进了区域产业转型升级和企业技术创新，为重庆市建设现代化产业体系、实现经济高质量发展作出了积极贡献，充分彰显了职业院校服务地方经济发展的重要作用。



图 3-2 “花艺暖人心、点亮就业梦” 2024 年重庆高新区残疾人插花职业技能培训



图 3-3 2024 年全市社区工作者能力提升示范培训班



图 3-4 2025 年重庆高新区村（社区）党组织书记基层治理能力提升培训班

案例 3-2：校地协同赋新能 公益助学育社工

一、案例背景

为响应区域社工人才发展需求，学校与中共重庆市委社会工作部深度合作，创新开展全国社会工作者资格考试考前线上公益培训，构建校地协同、精准赋能的人才培养新模式。

二、主要做法

学校组建骨干教师团队，开发 5 门平台课程，覆盖社会工作综合能力、法规与政策等核心科目，采用线上直播与录播结合的培训模式，搭配在线答疑、案例分析、模拟测试等教学手段，实现理论与实务的高效转化，提升学员应试能力和职业素养。

三、培训成效

2024-2025 学年累计举办 9 期培训，服务重庆、新疆等地 8592 名学员，涵盖一线从业者、相关专业毕业生及行业爱好者，培训覆盖面广、参与度高、实效性强，有效提升了学员专业素质与职业竞争力，为区域社会工作人才队伍建设注入动力，彰显了学校服务地方发展的责任担当。

四、示范推广价值

一是彰显公益服务价值，全程免费培训惠及数千名学员，体现职业院校社会责任担当。二是探索线上培训范式，采用直播+录播混合模式，大幅提升培训覆盖面和灵活性。三是提供跨区域服务经验，培训辐射多地，为推动西部人才培养协作提供借鉴。



图 3-5 全国社会工作者资格考试考前线上公益培训

3.3 服务国家战略

学校立足新时代西部大开发、成渝地区双城经济圈建设等国家战略部署，以产教融合为核心路径，精准对接内陆开放综合枢纽、西部陆海新通道等区域发展需求，构建“政校行企”协同生态，形成特色鲜明、成效显著的职教服务模式。

3.3.1 服务区域协调发展战略

学校牵头成立成渝地区双城经济圈商贸流通职教集团、重庆市国际物流产教联合体，共建“成渝国际物流人才大数据中心”；聚焦西部陆海新通道建设，开设现代物流管理、跨境电商等适配专业，推行“校地共建、资源共享”协同机制；联合川渝高职院校与头部企业，动态调整专业方向适配区域产业需求。

3.3.2 服务数字中国建设

学校与中国电子系统技术有限公司共建数字经济产业学院、信创云实训基地，创新全场景教学模式；构建“技术+”双轨评价体系，开发《数据治理综合实训》等系列课程，引入华为 ICT 认证体系；智慧养老系统在重庆市第一社会福利院应用。以产业学院为平台，设计出基于 CIPP 模型的校企同步双轨评价指标作为牵引，一套产教互融共建机制作为保障，围绕标准共定、方案共审、课程共建、教材共编、师资共培、平台共搭、项目共研、文化共融等“8 共”任务，有序推动学校的人才培养标准、内容、师资、资源及文化要素与企业深度融合，培育出教育部产教融合校企合作典型案例 1 个《评价牵引、三层协同、群企共生：高职“四有”协同育人研究与实践》。

3.3.3 服务构建现代产业体系

学校组建重庆现代服务业等 3 个职教集团、重庆生物医药市域产教联合体等 3 个市域产教联合体和西部大健康行业产教融合共同体等 3 个行业产教融合共同体，西部大健康行业产教融合共同体成立以来，开发职业能力评价试题 180 余套，培训考核 2500 余人次；举办养老护理等职业技能大赛 6 场，参与人数 1500 余人次；每年举办成渝养老人才专项招聘会，提供岗位 2000 余个，形成可复制、可推广的跨区域职教合作范例，为成渝康养产业协同发展注入新动能。建成智慧康养学院等 7 个现代产业学院；对接重庆“33618”制造业体系，开设微电子技术、工业机器人技术等专业；与中国电子、华为等龙头企业推行“岗课赛证”融通培养，学生技术应用能力获行业高度认可。

3.3.4 提升企业技术创新能力

学校联合泰康健投、四川养老协会、重庆养老协会等 50 余家单位成立

共同体理事会，形成“政行企校”四方联动机制；搭建“成渝智慧康养教育云平台”资源平台，共同建设《辅具适配》《艾灸调理》等专项职业能力评价体系标准3个；在重庆、成都、云南等地共建7个智慧康养实训基地，开展学生轮训、企业培训与社会服务；为顺丰速运、陆海新通道公司等定向培养技术人才，企业技术服务满意度超95%；信创云平台实现“企业工单进系统、教学数据上云端”，技术成果转化推动企业转型升级。

案例3-3: “一平台、双交互、四驱动”打造产教融合校企合作新样板 ——以重庆城市管理职业学院为例

一、打造产教联动平台，形成“两翼并进”格局，促进区域产教协同

融入西部陆海新通道等国家战略。在全国物流行指委等单位指导下，联合西永海关、重庆市国际物流枢纽园区、中新跨境电商产业园等国家级产业园区，顺丰速运、长安民生物流等500强龙头企业、成渝两地中高本院校，构建“政行企校”四方合作机制，打造西部陆海新通道国际物流产教联合体，构建开放共享型跨界融合产教联动平台，形成“两翼并进”格局，推动区域产教资源在专业建设、人才培养、园区服务、乡村振兴、职工培训等方面实体化运行。



图 3-6 发起成立成渝地区产教融合联动平台

二、校企协同育人成效显著

校企共建智慧物流全流程生产性实训基地、智慧零售生产性产教融合“双基地”、利耀国际物流“双基地”、重庆市邮政行业人才培养基地、重庆市示范性职工培训基地等双元育人基地 5 个，研制学徒制人才方案和标准制度 5 套，开发教材讲义 18 本，组建特色学徒制班 19 个，在校生、毕业生、用人单位平均满意度 99.32%，毕业生获国家级省部级奖励、荣誉 15 项，育人成效显著。



图 3-7 毕业生获全国技术能手等国家级省部级荣誉

4 文化传承

近年来，学校深入学习贯彻习近平文化思想，坚持以文化人、以文育人，将文化传承深度融入立德树人全过程，聚焦工匠精神、红色文化、中华优秀传统文化以及地方与校园特色文化的传承与创新，构建了立体多元、富有活力的文化育人体系，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供了丰厚的精神滋养和文化支撑。

4.1 传承工匠精神

学校将工匠精神培育贯穿教育教学全过程。把工匠精神作为技术技能人才培养的核心内涵，通过“以赛促学、以赛促练”，搭竞赛平台展匠人风采，积极组织师生在实战中锤炼精益求精、追求卓越的职业品格。2024-2025 学年，在国家级和省级技能竞赛赛项中获奖百余项，其中国家级赛项获奖 10 余项，这些成绩不仅是技能水平的体现，更是工匠精神扎根校园的生动写照。

学校将工匠精神融入“大思政”育人格局。通过举办“建功新时代 铸就师德魂”主题演讲比赛，弘扬爱岗敬业的职业风尚；在新闻宣传中聚焦“双高”建设、产教融合、人才培养成果，讲好师生技能成才、技能报国的故事；依托“挑战杯”“创青春”“振兴杯”等创新创业赛事，构建“培育—参赛—孵化”全链条服务体系，培养学生的创新意识、创业精神和实践能力，2025年获国家级奖项2项、市级奖项13项，让工匠精神在创新创造中焕发新的时代光彩。



图 4-1 学生姚苗苗获中华人民共和国第三届职业技能大赛美容项目金牌

4.2 传承红色文化

建好红色阵地，拓展育人平台。统筹加强“红色记忆”研学中心建设，将其打造为沉浸式、体验式思政教育重要平台，与校史校情教育基地联动，使红色资源“活”起来，共接待市内外师生、访客参观 10000 余人次，已成为开展党团日主题活动、新生入学教育的重要载体。

深化红色研究，夯实理论根基。学校牵头举办“人工智能赋能职业院校思政课改革创新”研讨会、川渝红色教育论坛，聚焦党的创新理论、红色文化，组织专家学者开展专项研究，在《重庆日报》发表相关文章 3 篇，获批重庆市教委人文社科阐释专项、基地专项 11 项，有效推动了红色文化的学术阐释与传播。

创新红色实践，筑牢信仰之基。着力打造“红岩新青年”思政品牌，系统开展“红色研学”“读档明史 鉴往知来”校史专题学习、“红岩新青年四个一”等品牌活动，用好重庆红色资源，组织学生开展实地研学 50 余场，引导青年在实践体验中坚定理想信念。学校将红色实践与党团建设深度融合，以“青马工程”为龙头，依托“思政下午茶”“青春读书会”“新思想 青年说”等载体，分层分类开展红色主题教育，开展主题团日活动超千场，覆盖全体团员青年，持续强化理论武装与价值引领。



图 4-2 学校马克思主义学院与智慧康养学院联合举办“新时代大学生民生担当”主题课堂活动

案例 4-1：构建“大思政”育人体系打造红色文化育人品牌

一、背景理念

为全面落实立德树人根本任务，学校党委着力整合资源，系统构建“大思政”育人格局，并深挖红色文化资源，打造具有职教特色和地域特色的红色育人品牌。

二、主要做法及成效

体系化构建与精品化实践。出台专项建设方案，细化 20 条举措，通过强化部门协同、建设“一站式”学生社区推动育人力量下沉，学校于 2025 年成功入选全国示范“一站式”学生社区。在此框架下，实施《项目化研学工坊》等重点项目，将国家发展实践转化为育人资源，该项目已入选国家级思政典型案例。同时，建立项目培育库，加强指导与打磨，2025 年累计 2 个项目入选国家级、6 个项目入选市级质量提升项目。

品牌化打造红色育人阵地。重点建设校内“红色记忆”研学中心，打造沉浸式教育平台。通过牵头举办全国性研讨会及川渝论坛提升影响力，校团委同步打造“红岩新青年”品牌，开展系列红色研学活动，有效促进红色基因传承与职业精神塑造的深度融合



图 4-3 阅乐读书季“传承红岩薪火 激扬时代风华”主题知识竞赛

4.3 传承中华优秀传统文化

学校以全国文明校园建设为抓手，将中华优秀传统文化深度融入校园文明建设和日常教育。通过深入实施《全国文明校园建设实施方案》，紧扣“六好”标准，建设“六美”校园，持续打造传承文明、弘扬美德的文化高地，积极培育和践行社会主义核心价值观，学校顺利通过复评并蝉联“全国文明校园”荣誉称号。

学校持续打造传统文化育人品牌，以文化人、以文育人。常态化开展“阅乐读书季”活动，举办经典诵读、文化讲座、读书分享等各类活动 50 余场，覆盖师生 2 万余人次，引导师生在诵读经典中感悟智慧、陶冶情操。依托“美在城管”摄影大赛等美育品牌活动，提升师生审美素养与人文底蕴。

学校依托重要传统节日和纪念日，开展内涵丰富的文化活动。举办清明祭英烈主题活动、端午包粽子、中秋谜趣大比拼、重阳敬老等，弘扬爱国、孝亲、仁爱、诚信等传统美德，推动中华文化精髓融入日常、浸润校园。持续开展“学宪法 讲宪法”、国家网络安全宣传周、宪法宣传周等活动，进一步强化师生的法治意识和公民素养，实现传统文化教育与现代法治教育的有机融合。



图 4-4 学校第四届“盛夏赋雅趣·粽香满社区”端午节活动

案例 4-2：传承中华优秀传统文化 培育时代新人

一、背景与问题

面对社会思想多元化与青年价值观多样性，学校着力推动优秀传统文化内化为师生价值追求与行为准则，为立德树人提供文化滋养。

二、主要做法与举措

学校以“阅乐读书季”为核心，将经典诵读、书法、国画等传统文化实践活动，开展活动 50 余场，参与师生 2 万余人次，营造了“书香满校园、经典润人心”的浓厚氛围。

通过品牌化融入，学校将传统文化精髓深度嵌入“大思政”体系与校园文化建设，在“网络文化季”“美在城管”摄影大赛及国家宪法日等主题宣传中，弘扬传统美德与法治精神，相关活动在市级竞赛中屡获佳绩。

在环境育人方面，注重将传统文化元素融入“一校两区一体”的校园景观与楼宇命

名之中，持续深化文明校园建设，将孝、诚、俭等美德细化为师生行为规范，学校蝉联“全国文明校园”称号，实现了社会主义核心价值观与中华优秀传统文化的一体践行与协同育人。

学校以实践推动传承创新，支持汉服社、国学社等学生社团发展，并在“渝小城”志愿服务中融入敬老孝亲、社区和谐等内容，引导学生在社会服务中体悟与践行传统价值，为培育担当民族复兴大任的时代新人奠定了坚实的文化根基。



图 4-5 学校举行首届中华优秀传统文化知识大赛

4.4 传承地方或校园特色文化

构建常态化、特色化的文化活动体系。打造“四季不断线”校园文化品牌格局，持续举办校园文化艺术节、体育文化节、社团嘉年华等品牌活动，开展各类文化活动百余场。积极组织学生参加“校园之春”“大学生艺术展演”等市级及以上文体竞赛，并屡获佳绩，在拓宽学生视野的同时，有效提升了其审美情趣和综合素养。



打造扎根重庆、服务地方的实践品牌。编写《新时代文明实践重庆发展报告》蓝皮书，主动赋能重庆新时代文明实践。深化“渝小城”志愿服务品牌建设，形成包含社区治理、“河小青”生态环保、“智汇五耆”助老助残等在内的品牌矩阵。创新推行“1+3+N”社会实践模式，与地方共建多个实践基地，引导学生在服务重庆发展中增进乡土认同，锤炼责任担当。

营造具有认同感与激励性的环境文化。坚持“一校两区”一体化理念，系统推进大学城校区文化氛围提质与荣昌校区文化环境构建，将巴渝文化元素、荣昌地方文化、职业精神象征有机融入校园标识、景观命名与环境布置中，着力营造鼓励创新、彰显人文、贴近师生的特色文化氛围，实现环境育人于无声之处。完成道路、湖泊、楼宇的命名及文化标识系统建设，累计安装道旗、宣传栏等文化载体 210 余套，使校园空间成为浸润师生、传承文化的生动课堂。



图 4-6 2025 年“悦美青春”校园文化艺术节校园舞蹈大赛

通过系统设计、项目推动与品牌引领，学校在工匠精神、红色文化、优秀传统文化及地方特色文化的传承中，逐步形成了多维协同、特色鲜明的文化育人机制，为落实立德树人根本任务、培育担当民族复兴大任的时代新人奠定了扎实的文化根基。

案例 4-3：构建融媒体传播新格局 全方位提升学校品牌影响力与美誉度

一、背景理念

面对全媒体时代传播格局的深刻变革，学校党委主动创新，构建以内容为根本、技术为支撑、管理为保障的融媒体传播体系，旨在对内凝聚共识，对外塑造形象，服务学校高质量发展。

二、做法与创新

学校坚持“内容为王”，围绕党的二十大精神宣贯、“双高”建设、产教融合等重大主题，开展前瞻策划与深度叙事，推出“双高”系列报道、榜样访谈和《读档明史 鉴往知来》校史短片。构建以官网、校报为核心，微信、微博、短视频平台协同的“一体两翼多端”融媒体矩阵，实现差异化定位与全域覆盖。两年累计发布官网新闻 1000 余条、微信推文 200 余篇、微博超 2000 条、短视频 90 余条，形成图文、音视频立体传播格局。

积极拓展外宣渠道，建立与主流媒体常态化协作机制，围绕学校重大成果组织专题报道。两年内在央视、《光明日报》等国家级媒体发稿 50 余篇，在省市级媒体发稿超 150 次。新媒体总阅读量突破千万，实现了从“有”到“优”、从“跟随”到“引领”的跨越。



图 4-7 10 家主流媒体组成的中央媒体采访团对学校职教活动情况进行了报道

5 国际合作

学校积极响应“一带一路”倡议，主动融入教育对外开放大局，坚持“教随产出、产教同行”，围绕培养高素质国际化技术技能人才的核心任务，持续优化“平台建设、资源开发、师资国际化、双向育人、多元办学”的“五位一体”国际化发展模式。通过创新开展留学生培养、深化中外合作办学、推动教学资源输出、拓展国际交流合作，系统构建职业教育“走出去”实践路径，有效服务国际产能合作，促进中外人文交流，逐步形成具有辨识度的职业教育国际化实施方案。2025 年，学校获评重庆市教委“服务共建‘一带一路’教育行动成效突出单位”，国际化办学影响力持续增强。



图 5-1 学校荣获境外本土人才培养“金牌应用案例”奖项

5.1 留学生培养

学校以“教随产出、产教协同”为主线，通过管理服务、文化体验、课程输出与项目拓展“四轮驱动”，构建了融合产业需求、专业支撑与人文交流的国际化人才培养模式，为留学生培养提供了可复制、可推广的实践路径。国际学生培养成效显著，学校连续三年获评“重庆市来华留学工作先进集体”，并有 3 人荣获“重庆市来华留学工作年度人物”等荣誉。

5.1.1 夯实管理根基，保障培养质量

学校围绕软件技术、园林工程、旅游管理、现代物流管理、护理等 5 个专业，为 98 名学历留学生提供精细化服务。通过统筹学生管理、安全保障、后勤服务及各相关二级学院，构建起涵盖学业指导、生活帮扶与心理支持的全方位服务网络，并配备专职管理团队。依托常态化沟通机制，及

时响应学生各类需求，保障培养过程平稳有序，营造了安全、稳定、有利于学业发展的良好环境。



图 5-2 留学生国情教育活动



图 5-3 “运动不止步，花样赛青春，交流促发展”主题活动

5.1.2 深化文化育人，强化实践能力

学校坚持文化育人与专业育人相结合，着力培养知华、友华、爱华的国际交流使者。一方面，通过开展端午文化共融、巴渝非遗研学等沉浸式文化体验活动，增强留学生对中国文化的理解与认同；另一方面，推行“以赛促学”机制，组织学生参加高水平专业竞赛，并配备专门指导教师，有效提升国际学生的专业技能与实践能力。2025 年，学校举办或协办包括“第三届‘中文+物流职业技能’国际赛”在内的多项国际性师生赛事，全年累计获奖 20 余项。此外，学校教师于 2024 年 9 月在第 47 届世界技能大赛美容项目中荣获银牌，展现了学校在国际技能人才培养方面的扎实功底。



图 5-4 “‘粽’情端午，文化共融”文化研修体验活动



图 5-5 留学生国情教育：“览巴渝古城，研龙舞非遗”传统民俗文化和乡村振兴项目研学活动

5.1.3 推动资源输出，实现标准落地

学校持续加强国际化课程建设，积极推动优质教育资源海外应用。其中，通识教育学院建设的《中国文化概况》课程于2024年12月入选市级来华留学生国情教育精品课程，并于2025年2月获中国教育国际交流协会遴选为来华留学生中国国情教育优秀课程。商学院开发的《物流汉语》课程标准及相关数字化教学资源，已被科特迪瓦、哥伦比亚的“走出去”中资企业采纳，用于本土员工能力提升，标志着学校职业教育课程资源的国际化应用取得进一步拓展。

5.1.4 拓宽合作领域，打造项目品牌

学校持续拓展国际合作网络，通过系统承接“汉语桥”、市长奖学金丝路项目、港澳台国情教育及欧亚文化交流等短期研修项目，形成系列化、品牌化的国际交流体系。2024年9月，举办“中国文化+财经素养”夏令营“汉语桥”项目，接收来自马来西亚理科大学和柬埔寨经济管理大学的29名研修生。同年10月至11月，实施重庆市人民政府外国留学生市长奖学金丝路项目“马来西亚信息通信技术中高级管理人才研修班”，培养36名马来西亚高校与企业学员。11月，组织40名港澳台学生开展国情教育项目“‘大爱牵·山一程’传统文化与社会工作研学活动”。12月，举办“中国文化+财经素养”短期研修班（YES项目），吸引法国ÉSTIAM高等计算机工程大学32名师生参与。2025年2月，承办香港特区政府教育局与重庆市教委联合组织的“智慧康养教育与实践体验”研学项目，接待香港明爱马鞍山中学40余名师生。同年5月，意大利切萨雷·巴尔博高等学校师生代表团一行23人来校开展“非遗文化体验”交流活动。以上项目均依托专业运营机制，保障了研修质量，持续提升学校国际交流的品牌影响力。



图 5-6 2024 年重庆市人民政府外国留学生市长奖学金丝路项目“马来西亚信息通信技术中高级管理人才研修班”



图 5-7 2024 年 YES 项目“中国文化+财经素养”短期研修活动



图 5-8 意大利青少年人文交流团来校研修



图 5-9 香港明爱马鞍山中学师生团“智慧康养教育与实践体验”研学交流活动

5.2 合作办学

5.2.1 集众智建设国际合作与交流平台，形成国际合作发展凝聚力

学校围绕职业教育国际化高质量发展目标，联合政府、院校、行业与企业共建聚力平台，协同提升国际化办学水平，积极推动中国职业教育“走出去”，持续增强其国际影响力。依托“一带一路”职业教育发展人文交流研究院，学校汇聚各理事单位资源，共同推进中外人文交流，通过课题研究解决实践问题，合作举办国际化专题论坛2次，为“走出去”企业提供专业咨询与智力支持。同时，借助“成渝地区双城经济圈—澜湄区域职业教育合作联盟”，开展“中文+职业技能”培训，协同举办国际技能大赛1次，切实实现了“以会促融、以赛育人”的成效转化。



图 5-10 学校承办首届重庆教育国际交流年会分论坛

5.2.2 稳步推进中外合作办学工作，夯实国际化协同育人基础

学校稳步推进中外合作办学项目与机构建设，持续深化与德国柏林易北大学在智慧健康养老服务与管理专业的合作办学，切实保障在校学生培养质量。同时，学校积极筹备与韩国又石大学共建“重庆城市管理职业学院中韩智能工程学院”，于2025年启动微电子技术、新能源汽车技术、软件技术三个专业的招生工作。通过系列合作会谈与专业对接，双方已在合作机制、课程体系与师资配置等方面达成共识，为共同培养支撑重庆“33618”现代制造业体系的高素质技能人才奠定了坚实基础。



图 5-11 学校召开中韩智能工程学院共建推进会

5.2.3 推进国际合作多边机制建设，构建开放协同的职教合作网络

学校积极主办和承办高层次国际交流活动，不断拓展多边合作渠道，逐步构建起政、校、行、企跨领域、多资源协同的对话平台机制。2025年3月26日，学校主办中国—南非职业教育合作研讨会，邀请金砖国家工商

理事会南非及中方相关工作组负责人、行业企业代表等多位中外专家，共同探讨南非技术技能人才培养路径。同年4月3日，与南非德班市政学院召开合作交流会，推进校际合作意向。4月18日，承办首届重庆教育国际交流年会“深化多元合作，赋能‘职教出海’，共育国际化技能人才”分论坛，汇聚国内外专家分享经验、凝聚共识。



图 5-12 学校开展中国—南非职业教育合作研讨会

5.2.4 形成品牌影响与务实成果，提升学校国际声誉与合作能级

通过一系列国际合作与交流实践，学校在“教随产出、产教协同”的框架下取得显著成效。中外合作办学机构已完成备案并进入实质运行阶段，国际化人才培养路径日益清晰；依托高端对话平台，有效对接南非等金砖国家职业教育资源，拓展了中非职教合作与科研协作渠道；学校在区域与国际职教交流中的影响力持续增强，为进一步深化“职教出海”、服务“一带一路”建设和地方产业发展奠定了坚实基础。

5.3 资源输出

5.3.1 创新构建“CVP”资源体系，推动标准“走出去”

学校紧密对接“走出去”企业和境外教育需求，遵循“3C”理念，成立专门研发中心，组建国际化师资团队，开发了“中文+智慧物流”等系列教学资源，持续夯实“中文+职业技能+人文交流”（CVP）三位一体的国际化资源库。同时，系统研制专业与课程标准，构建模块化课程体系，推动中国职业教育标准融入“一带一路”国家教育及职业资格框架，促进课程互选与学分互认，实现技术技能、中文教育与文化交流的协同输出。

5.3.2 标准开发与传播成效明显，赋能“职教出海”

学校开发的《物流汉语》9个课程标准及配套数字化教学资源，已被科特迪瓦、哥伦比亚的中资企业采纳应用，有效推动了中国物流职业教育标准的海外推广与本土化实施。同时，学校《养老机构管理实务》教材获评“全球中文联盟数智化教学金牌数字教材奖”。学校持续扩充“中文+职业技能+人文交流”（CVP）资源库，相关成果已长期、系统地应用于重庆市长奖学金丝路项目、“汉语桥”夏令营、YES项目等多个涉外培训，并通过数字化平台实现开放共享。这些实践为“一带一路”共建国家提供了可复制、可借鉴的“重庆方案”，有效帮助境外本土员工跨越时空限制，系统学习中国语言、技术和文化。



图 5-13 2024 年“汉语桥”中国文化+财经素养夏令营



图 5-14 2024 年重庆市人民政府外国留学生市长奖学金丝路项目“马来西亚信息通信技术中高级管理人才研修班”

5.3.3 双向贯通标准建设，提升国际化“软实力”

学校坚持“引进”与“输出”相结合，双向构建标准融通的国际合作桥梁。在标准引进方面，依托中韩智能工程学院等合作办学项目，系统引入韩国在微电子技术、新能源汽车等领域的先进课程体系与专业标准。在标准输出与研究方面，借助“一带一路”职业教育发展人文交流研究院等平台，组织专家开展物流、健康养老等领域的国际标准比较研究，并积极参与国际、国家及行业相关标准的研制工作，持续提升学校在职业教育标准建设中的话语权与影响力。

5.3.4 深化国际合作内涵建设，持续提升品牌美誉度

学校通过推动标准双向贯通，促进专业建设与国际先进水平对接，持续提升专业国际化内涵。同时，学校联合全国性行业组织搭建国际技能竞赛平台，成功协办第三届“中文+物流职业技能”国际赛，吸引来自 25 个国家的 318 名学生参赛。其中，学校现代物流管理专业老挝籍大二留学生陈筱芳荣获一等奖，相关事迹获《光明日报》报道。此外，学校教师作为中国代表队选手，在第 47 届世界技能大赛美容项目中夺得银牌。近年来，学校师生累计获得国际性奖项 20 余项，充分展现了学校的国际化办学实力，显著提升了在职业教育国际领域的影响力。



图 5-15 学校留学生荣获第三届“中文+物流职业技能”国际赛决赛一等奖



图 5-16 学校荣获第三届“中文+物流职业技能”国际赛最佳组织奖

5.4 国际交流

5.4.1 规划国际合作布局，拓宽多元交流渠道

2025 年，学校紧密围绕服务国际产能合作与中外人文交流，积极服务国家外交大局，对接重庆建设教育内陆开放高地的目标任务，着力加强与“一带一路”共建国家的协作与交流。通过签署校企合作协议、接待国际代表团来访等多种形式，持续提升国际合作水平。全年累计与泰国、柬埔寨、法国、意大利等国高校及企业开展交流活动 20 余次，内容涵盖合作洽谈、专题研讨、专业讲座及文化体验等多个方面。系列交流活动有效推动了学校与多国院校在合作办学、师生互访、课程共建等领域的共识达成与实质性合作。



图 5-17 意大利青少年人文交流团参与金石拓印的制作



图 5-18 柬埔寨经济管理大学来校交流



图 5-19 学校学生国际化能力研修之法国职业教育探寻活动

5.4.2 推进“职教出海”品牌推介，扩大国际行业影响力

学校围绕国际化品牌建设，积极拓展国际合作与交流渠道，通过参与国际中文大会等高水平论坛，累计开展经验分享 10 余次，有效传播学校国际化办学成果，提升了学校的国际声誉。同时，学校赴西班牙组织教育展览，直接面向国际学生宣传“留学重庆”品牌与学校专业特色，进一步增强了重庆职业教育在国际舞台的可见度与吸引力，为拓宽国际生源渠道奠定了坚实基础。



图 5-20 学校应邀在 2024 世界中文大会平行论坛作报告交流



图 5-21 学校顺利完成 2025 年“走进西班牙”重庆教育参展任务

5.4.3 促成务实合作与资源链接，服务区域发展与大国外交

学校通过签署合作协议、开展高层对话与互访等国际合作交流活动，有效搭建了常态化、机制化的对外合作平台，拓宽了国际资源的互学互鉴渠道，积累了稳定的海外合作资源，并将交流成果切实转化为合作意向与实施路径，有力支持了重庆企业“走出去”与“一带一路”人文交流，持续增强了学校服务国家对外开放战略的能力。

案例 5-1：“中国文化+财经素养”短期研修项目：中法青年跨文化交流的创新实践

2024 年 12 月 8 日至 19 日，学校成功举办 2024 年 YES 项目——“中国文化+财经素养”短期研修项目，来自法国 ÉSTIAM 高等计算机工程大学的 32 名师生参与研修。

一、对标国家倡议，高位推动项目落地

项目积极响应习近平主席关于扩大中法青年交流的重要倡议，着力提升 YES 项目在法国的影响力与知名度，搭建中法人文交流平台，实现人文交流与职业教育育人的双向目标。

二、深化主题设计，促进文化与专业融合

学校组建专业教师团队，将“中国传统文化”与“财经素养”两大模块有机融合，课程内容涵盖传统文化研习、现代财经知识、数字经济实践等方面，实现文化浸润与职业能力提升的协同发展。

三、创新组织形式，营造沉浸式研修体验

项目采用多样化教学方法，系统设计了“仪式化破冰—结构化课程—互动式实践”的研修流程，通过正式仪式与轻松互动相结合的形式，有效促进了中法青年之间的深度交流与相互理解。

四、彰显项目成效，形成可推广实践模式

项目成功构建了“人文交流与专业学习相互促进”的有效路径。32 名法国师生通过沉浸式学习，不仅增强了对中国文化的认知，也提升了财经素养与实践能力，为服务国家人文交流与外交布局提供了可复制、可推广的校本实践案例。



图 5-22 2024 年 YES 项目“中国文化+财经素养”短期研修开班仪式



图 5-23 2024 年 YES 项目“中国文化+财经素养”短期研修活动

案例 5-2：产教融合双向赋能 共育数智物流新人才——职教“走进非洲” 产生硕果

在中非合作论坛框架下，随着重庆与非洲经贸合作持续深化，提升非洲本土物流人才的数字化、智能化能力已成为推动中非物流合作、服务企业在非可持续发展的紧迫任务。

一、主要做法

（一）数字引领、多方联动，协同培育中非数智物流人才

围绕“问题导向、数字引领、多方协作、良性循环”的合作机制，以学校、中非合作企业、中国投资开发贸易促进中心、科特迪瓦物流园区及非洲智慧商贸物流大数据中心为载体，共同实施中非数智物流人才共育项目。

（二）“中文+物流职业技能”融合，培养德技并重复合型人才

校企共同开发“中文+物流职业技能”模块化课程体系，并建立涵盖语言、文化、

专业技能的全过程评价机制。

（三）推进“课岗融合”，重构数字化供应链管理课程体系

构建以工作过程为导向的阶梯式课程模块，涵盖物流供应链基础、供应链数字化驱动、数字化供应链等内容，强化数据分析与实践应用能力培养。

二、成果与成效

学校成功举办中非国家物流与供应链管理人才研修班 1 期，培训非洲企业中高层物流管理人员 34 人，获得当地媒体积极报道。项目建设中已形成多门国家级、省部级及国际化精品课程，师生在多项国际竞赛中表现突出，彰显了人才培养与教学改革的双重成效。该项目为职业院校依托专业特色开展高水平国际交流与合作提供了可借鉴的实践范例。



图 5-24 中非国家物流与供应链管理人才研修班课程模块



图 5-25 中非国家物流与供应链管理人才研修班学员代表发言

案例 5-3：三维融合促认同——留学生文化浸润活动的创新实践

为深化留学生对中国文化的理解并促进跨文化融合，学校系统设计并实施了一系列留学生文化活动，通过多层次的文化体验与精准化的服务支持，增强国际学生对中华优秀传统文化的认同，着力培养具有中国情怀的国际友好使者。

一、主要做法：构建“文化—服务—关系”三维融合体系

（一）文化体验维度：设计沉浸式、可参与的文化体验项目，将八段锦、包粽子、舞龙等非遗活动从观赏转化为实践，推动文化认知由抽象了解向亲身感知深化。

（二）管理服务维度：创新“场景化”服务模式，在文旅推介、法制宣传等活动中融入签证咨询、居留事务指导，实现政策落实与人文关怀的有机统一。

（三）关系建构维度：建立“任务驱动”交流机制，通过组织中外学生共同完成趣味运动、非遗展演等协作任务，在实践互动中增进情感联结与相互理解。

二、创新亮点与示范价值

本案例的创新之处体现在：一是通过亲手包粽子、共同舞龙等实践，引导留学生深入理解中国文化内涵；二是在提供服务的同时搭建信任与沟通的桥梁，促进跨文化适应；三是创设民心相通的交流情境，通过协作任务自然培育跨文化友谊。

实践表明，依托系统设计的文化沉浸与机制化交流平台，能够有效促进文化认同与情感融合，为培养知华、友华的国际人才提供了可借鉴的实施路径。



图 5-26 2025 年中外学生端午节文化研修活动



图 5-27 2025 年“览巴渝古城，研龙舞非遗”传统民俗文化和乡村振兴项目研学活动

6 产教融合

6.1 机制共筑

学校持续深化“一体两翼”办学体制机制建设，以深化产教融合为核心方向，优化办学发展格局。其中“一体”为统筹产教融合的办学体制机制核心，“两翼”分别为市域产教联合体与行业产教融合共同体，通过多元协同、制度保障、资源整合，构建起“校地共生、校企共赢、校校共研”的产教融合机制体系，为高层次技术技能人才培养和区域产业高质量发展提供坚实支撑。

在“一体两翼”办学体制机制引领下，学校积极推进产教融合机制建设，搭建产教融合平台。2025 年，学校牵头组建 2 个市级市域产教联合体（分别是重庆市电子电路产教联合体和重庆市国际物流产教联合体）。学校牵头成立的联合积极申报联合体揭榜挂帅项目，重庆市电子电路产教

联合体揭榜的“校企联合课程教材开发中心”项目，被立项为 2025 年市域产教联合体建设支撑项目，获财政资金 250 万元，依托“校企联合课程教材开发中心”项目，成功开发了“C 语音解题助手智能体”，作为首款 AI 教学工具，完成《电子产业发展分析报告》。截至 2025 年 8 月，重庆市国际物流产教联合体发布《重庆地区、西部陆海新通道国际物流人才需求与供给清单》2 张清单，重构“商工交融”的现代物流管理高水平专业群，组建涵盖国际物流主要环节关键岗位的国际物流专业群，依托“中物灵境”AI 大模型和商贸物流 AI 人才大数据中心绘制岗位能力图谱，校企双元开发《小微企业管理》《智慧零售实务》等多部教材。



重庆市教育委员会 重庆市财政局

渝教职成函〔2025〕38号

重庆市教育委员会 重庆市财政局 关于公布2025年市域产教联合体建设 支撑项目立项名单的通知

各职业院校：

根据《重庆市教育委员会 重庆市财政局关于组织开展2025年市域产教联合体建设支撑项目申报工作的通知》（渝教职成函〔2025〕32号）要求，经职业院校联合产业园区、龙头企业申报，市教委、市财政局组织专家评议、现场答辩、审核公示，现将2025年市域产教联合体建设支撑项目立项名单予以公布（见附件1），并提出以下要求，请一并抓好落实。

序号	揭榜项目	揭榜单位	依托联合体	财政资金支持经费 (万元)	
6	开放型区域产教融合实践中心	重庆工商职业学院	重庆市智能仪器仪表市域产教联合体	Ⅱ档	250
7	校企联合课程教材开发中心	重庆城市管理职业学院	重庆市电子电路产教联合体	Ⅱ档	250
8	开放型区域产教融合实践中心	重庆三峡职业学院	“万达开”产教联合体	Ⅲ档	200
9		重庆公共运输职业学院	重庆市现代城市交通服务行业市域产教联合体	Ⅲ档	200
10	现场工程师学院	重庆水利电力职业技术学院	重庆市软件信息服务产教联合体	Ⅲ档	200
合计					2500

图 6-1 学校揭榜项目入选重庆市 2025 年市域产教联合体建设支撑项目立项名单

截至 2025 年 8 月，全国智慧社会工作行业产教融合共同体，校企联合开发 41 个实训资源、5 门虚拟仿真课程，发布智慧社工 TPRI 融合服务平台、老年认知障碍干预教学平台等 9 类教学平台。财税数字化服务行业产教融合共同体在武汉、青岛举办 3 场线下培训研讨活动、4 场线上培训活动，累计参与教师 3000 余人，支持 6 个共同体成员单位参加 2025 年世界职业院校技能大赛财经赛道，获得 1 银奖 2 铜奖；开展全国 10 所院校财税数字化订单班宣讲会，输送了近 100 名学生到企业实习实践。学校将持续深化“一体两翼”办学体制机制建设，进一步完善以联合体、共同体为两翼的协同机制，拓展合作领域、提升合作层次，推动产教融合、校企合作向纵深发展，为服务区域经济社会发展和行业高质量发展贡献更大力量。

案例 6-1：创新“1235+1”模式，打造国际物流产教融合标杆

为服务西部陆海新通道、成渝地区双城经济圈等国家战略，破解国际物流产业人才短缺、技术协同不足难题，重庆国际物流枢纽园区建设有限公司与重庆城市管理职业学院牵头，联合 45 家物流企业、53 所院校及科研机构组建重庆市国际物流产教联合体，构建“人才培养+技术研发+社会服务”产教融合平台，通过实体化运行推动产业链与人才链深度融合。

一是完善协同治理，构建“政府引导、园区支撑、院校主体、企业参与、科研赋能”机制，制定章程及管理制度，规范理事会运行。二是推行“1235+1”核心模式，以党建统领打造“陆海匠心”品牌，绘制供需两张清单，创新三层合作机制，夯实“五金”基建，搭建数字陆海新通道 AI 大数据平台。三是深化产教协同，开展企业调研并发布人才需求报告，共建实践基地与教师流动站，实施“百师入企”计划，共建实训中心及开发精品课程教材。

联合体运行机制日趋完善，形成共建合力。人才培养质量提升显著，年提供实践工位 200 余个、共享实习 1600 人次，承办技能竞赛 18 场；15 篇咨询建议获政协采纳，服务政府决策。成功承办多届全国物流职教出海论坛，吸引 4 国 400 余家企业参与，行

业影响力凸显，为“渝车出海”等提供坚实人才技术支撑，成为区域产教融合典范。

6.2 资源共建

学校以“一体两翼五重点”现代职业教育体系建设改革为重点，积极构建产教融合新生态，大力推进学校与地方政府、大型企业、行业协会“四方联动”，携手共商人才培养方案、共研课程教学标准、共培优秀师资队伍、共育创新创业团队，提升学校人才培养质量，提高学校社会服务能力，助力国家战略和区域产业发展。

6.2.1 强化机制驱动，激发产教融合动能

一是深化组织驱动。完善党委书记、校长任组长的产教融合工作领导小组，强化统筹协调；单独设立产教融合中心，二级学院遴选教师组建校企合作专员队伍，各二级学院组建产教融合工作小组，推动产教融合走深走实。二是细化考核驱动。修订学校《产教融合管理办法》《绩效工作考核办法》，将产教融合工作情况纳入二级学院、专任教师绩效考核评价体系，着力解决产教融合工作“上热中温下凉”的问题。三是优化激励驱动。制定《校企合作成果奖励计分细则》，评选表彰产教融合典型案例、校企合作项目等，激发二级单位、教职工的工作积极性和主动性。

6.2.2 强化平台支撑，汇聚资源聚合势能

学校大力推进开放办学、合作办学，积极搭建“政行企校”合作平台，以“一体两翼五重点”现代职业教育体系建设改革为重点，主动对接重庆市“33618”现代制造业集群体系建设，持续深化两翼平台建设。2024年12月，学校联合重庆市荣昌高新区、重庆瑜瀚电子科技有限公司牵头组建重庆市电子电路产教联合体并召开联合体成立大会。联合体依托政校企行多方协同平台，有效整合资源，推动电子电路产业技术创新与人才培养良性互动，助力电子电路产业集群和职业教育高质量发展，为区域经济的创

新发展注入强劲动力。

6.2.3 强化项目牵引，提升产教融合效能

学校根据“以评选促建设，以建设育成果”的思路，通过项目牵引，培育高水平成果。在校级项目中遴选合作时间较长、合作效果显著、建设基础扎实、产教联动深入的项目进行典型培育，为申报重庆市和教育部产教融合校企合作项目奠定坚实基础，取得明显成效。2024年12月，学校《评价牵引、三层协同、群企共生：高职“四有”协同育人研究与实践》案例入选2024年教育部产教融合、校企合作典型案例。2025年3月，学校《产教融合双向赋能共育数智物流新人才——中非合作项目》案例成果入选重庆市职业教育改革创新典型案例。



附件：

2024 年产教融合、校企合作典型案例名单

（排名不分先后）

序号	案例名称	单位
1	校企协同共促“双元”育人，产教融合助推“四链”融通	北京信息职业技术学院
91	以产业学院为抓手 改革人才培养模式 引领专业人才培养	重庆工程职业技术学院
92	评价牵引，三层协同，群企共生：高职“四有”协同育人研究与实践	重庆城市管理职业学院

图 6-2 学校案例荣获教育部 2024 年产教融合、校企合作典型案例

案例 6-2：创新“五融贯通，双元共育”模式 深化物流专业现代学徒制育人实践

为破解物流行业高素质技能人才短缺、校企育人协同不足等难题，响应现代学徒制

试点要求，顺丰速运重庆有限公司与重庆城市管理职业学院深度合作，以重庆市现代学徒制试点项目为依托，构建双主体育人机制，探索适配行业需求的人才培养新路径。

一是共建育人体系，联合制定培养方案，融入企业案例开发特色教材及在线课程；二是推行双元共育，选派4名企业骨干任兼职教师，实施“双指导”模式，提供勤工俭学等实习岗位；三是深化“五金”建设，共建实训基地，助力师资成长，组织学徒参与技能认证。

“五融贯通，双元共育”模式获全国职教研讨会认可。2025年提供实践岗位48人次，16名学徒完成技能认证，合作专业近5年获省部级以上竞赛奖68项。51名毕业生入职顺丰，21.2%晋升管理岗位，毕业生就业率超97%、对口率超84%，形成校企协同育人良性循环，为物流行业输送大量适配人才。

6.3 人才共育

学校产教融合工作以深化内涵建设为抓手，重点突出校企实质性合作。2025年，校企合作规模进一步扩大，校企合作质量显著提升，重点推进与规模以上企业、头部企业、领军企业、专精特新等企业合作，今年新签合作项目124项，共70家企业参与共建校外实训基地，校企合作企业接收学生人数832人，接收毕业生人数220人，企业捐赠设备总值84.69万元。

学校大力推进校企实质性协同育人，深化现代学徒制人才培养。在专业方面，有连锁经营管理、工业机器人技术、现代物流管理等3个专业，均对接行业核心岗位；规模上，现代物流管理专业依托多家龙头企业开展学徒培养，毕业生去向落实率常年超95%。运行管理机制方面：构建多元协同机制，连锁经营管理专业推行“六维一体”协同育人机制，搭配“3+2”工学交替模式，同时建立双导师管理规则，企业教练培养效果纳入职级晋升，校内导师获课时补贴等倾斜，还制定企业准入、学徒考核等多类标准。人才培养方面：实施定制化培养，连锁经营管理专业按“学徒—合伙人—店长”路径培养，现代物流管理专业引入智慧物流技术开展实训；此外打

造“校内教师+业界导师+专属教练”的师资团队，将产业项目转化为教学资源，开发全场景教学模式。合作成效方面：人才质量突出，学徒成长为区总、门店店长等，1个案例入选教育部产教融合典型案例，成果辐射广泛。

6.4 双师共培

学校以产教融合为核心抓手，构建起“制度保障、平台支撑、协同共育、多元评价”的双师共培体系，通过产业教授选聘、兼职教师队伍建设、系统化培养计划等多维度举措，实现了“双高计划”建设与教师职业发展的深度双赢，为职业教育高质量发展筑牢师资根基。

6.4.1 产业教授与兼职教师队伍建设：汇聚行业一线优质资源

在兼职教师队伍建设上，学校出台《兼职教师聘用及考核管理办法（试行）》，建立规范化选聘机制。2024-2025 学年聘请行业企业一线兼职教师 394 人，形成了规模稳定、覆盖广泛的兼职教师队伍。选聘过程中严格遵循“公开、公平、公正”原则，由二级学院结合专业发展需求制定中长期用人计划，优先从深度合作企业、行业协会中遴选。

6.4.2 规范化管理机制：筑牢兼职教师队伍建设保障

学校构建起“权责清晰、流程规范、考核严格、保障到位”的兼职教师管理体系，确保兼职教师队伍“引得进、用得好、留得住”。在管理架构上，实行“二级学院为主、职能部门统筹”的管理模式，二级学院负责签订工作协议、建立资源库、指定校内指导教师，教务处负责审定备案、教学督查、课时费核算，人力资源处做好统筹协调，形成多方联动的管理格局。

在考核评价方面，建立“过程考核与结果考核相结合、定量考核与定性考核相结合”的绩效评价机制，以职业道德、教学工作、个人能力提升

为三大一级指标，细化 12 个观测点开展全面考核。考核结果分为优秀、良好、基本合格、不合格四个档次，与奖励性课时费直接挂钩，同时设置刚性退出机制，对学生评教排名靠后、出现教学事故或违背师德行为的兼职教师，立即解除聘任关系，确保教学质量底线。

6.4.3 “双师型”教师培养计划：构建系统化成长路径

学校制定《“双师型”教师和中青年骨干教师认定及考核管理办法（试行）》，建立覆盖选拔、培养、考核、晋升的全周期培养计划。在认定考核方面，组建由学院教师、行业企业专家共同组成的考核委员会，实行多元参与的评价机制，将实践能力、行业经历、教学成效等作为核心考核指标。2025 年新认定“双师型”教师 103 名，其中专业课“双师型”教师占比达 88.7%。

案例 6-3：人工智能赋能“科教+产教”双驱模式，打造康复工程高技能人才培养新范式

在康复工程技术领域，传统人才培养面临产教适配度低、教学手段滞后和科教产教壁垒三大挑战。学校利用 AI 技术，围绕“科教融汇”与“产教融合”，创新高技能人才培养路径。

科教方面，依托重庆市智慧健康养老工程技术研究中心等平台，运用 AI 大数据分析开展前沿研究，并将最新成果如机器学习算法的步态分析转化为教学内容。通过实施“AI 素养提升”计划，组织教师参加 workshop、共建 AI 研习工坊，引入企业工匠大师，形成“校内+企业”的双导师结构，增强团队数字素养。



图 6-3 团队研发 AI 经络穴位人体模型精确定位模拟实验教学系统

产教融合，与多家企业合作建设智慧实验室和企业工作室，部署虚拟仿真实训系统和智能评测系统，让学生在高度模拟的工作环境中训练，实现精准评测与个性化反馈。基于新岗位能力分析，开发了包含 AI 相关新技术的模块化课程体系，并配套数字化教材。



图 6-4 重庆市陶科首席技能大师工作室利用 AI 赋能学生教学

教学模式革新，推行项目式与沉浸式教学，利用 AI 助教进行知识推送和答疑解惑，建立基于 AI 大数据的综合评价体系，生成个性化学习报告和能力雷达图，优化教学和学生自我规划。

近三年，学生在各类大赛中获省级以上奖励 23 项，建成国家级虚拟仿真实训基地 1 个，承担多项省级以上项目并取得多项专利。此模式已成为职业教育领域的典范，成为 AI 深度融入职业教育的标杆案例。

7 发展保障

7.1 党建引领

7.1.1 强化思想铸魂，坚定理想信念

一是理论武装常态化。严格落实“第一议题”制度，及时跟进学习习



近平总书记最新重要讲话和重要指示精神，第一时间传达学习中央、市委重要会议及重要文件精神；组织校领导、基层党组织书记等开展党的二十届三中、四中全会精神宣讲。二是主题教育实效化。采用“理论学习+实践研学+成果转化”模式，开展红岩革命纪念馆等红色研学，举办“承五四星火逐复兴新程”等活动；依托“红色记忆”研学中心，通过VR虚拟项目打造沉浸式学习场景，推动党的创新理论入脑入心。

7.1.2 严明纪律作风，深化教育成果

一是党纪学习精准化。制定深入贯彻中央八项规定精神学习教育实施方案，落实“五个一”工作机制，开展主题党日活动，推动学习教育走深走实；聚焦科研管理、招标采购等关键岗位开展廉洁教育，紧盯毕业季等节点整治“谢师宴”，通报典型案例，强化纪律意识。二是问题整改长效化。校院两级班子查摆问题，收集师生意见，立行立改“文山会海”等突出问题；修订《货物和服务采购管理办法》等制度，形成“发现问题—整改—完善制度”闭环。

7.1.3 建强组织堡垒，夯实党建根基

一是基层建设规范化。完成党支部换届，实现“双带头人”教师党支部书记全覆盖；配齐专职组织员、思政课教师、辅导员及党务工作人员；修订院系党组织会议议事规则，强化二级学院党总支政治把关职能。二是党建双创示范化。作为市级党建“双创”示范高校，现有全国党建工作样板支部3个、市级标杆院系2个；2025年推进第二批市级“双创”验收与第三批遴选，投入专项经费支持党建阵地建设与课题研究。

7.1.4 聚焦学生党建，筑牢育人阵地

一是党员发展提质效。按规范流程发展学生党员，推荐优秀团员入党；严格党费收缴管理，上缴率达100%。二是育人融合见实效。构建“1+N”

课程思政体系，8 个案例入选重庆市职业院校数字赋能课程建设典型案例，2 项成果入选教育部 2025 年度思想政治工作质量提升项目；依托“青马工程”等平台培育学生骨干，校友孟晓轲获评“全国劳动模范”，学生志愿服务参与率与入党申请率显著提升。

案例 7-1：构建红色“马”矩阵 推动党建与业务深度融合

为落实习近平总书记关于思政课建设的重要指示，重庆城市管理职业学院马克思主义学院德法教研室党支部作为首批“双带头人”教师党支部书记工作室示范创建单位，以党建为“红色引擎”，创新构建“红色矩阵”模式，推动育人与发展同向发力。

构建“信马先锋、学马先知、言马先声、践马先行”四大模块红色矩阵：信马先锋落实“第一议题”制度，编制标准化建设手册，筑牢政治忠诚；学马先知以“三会一课”为载体，建立“三位一体”学习机制与“1+X”学习小组，深化理论武装；言马先声共建 8 个思政实践教育基地，组建“旗帜宣讲团”，运营“言马先声”新媒体矩阵，拓展育人阵地；践马先行发挥头雁效应，探索“三化贯通、四维融合”教学模式，打造“四大课堂”，建立“四联系”协同育人制度，夯实立德树人主渠道。

党建统领力持续增强，获省部级党建荣誉 8 项、校级党建荣誉 20 余项，支部凝聚力显著提升；教学创新力凸显，获国家级教学竞赛特等奖、一等奖 4 项，2 门课程获批教育部课程思政示范课程；科研支撑力夯实，立项省部级科研教改项目 30 余项，发表论文 40 余篇，资政报告获地方教委采纳；育人实效突出，指导学生获全国思政类赛事特等奖、一等奖等多项荣誉，形成党建与业务互促共赢的良好格局。

案例 7-2：红岩铸魂香彻骨 艺苑育才灿如霞

学校文化与旅游学院党总支立足高职院校职能，结合地缘优势与专业特色，深挖“红岩精神”内涵，创新“党建+艺术”融合模式，以十年实践打造“红梅花儿开”党建育人品牌，推动立德树人落地生根。

以“七大红梅工程”构建育人体系：红梅启智革新“艺术党课”，开发红色教学内容与“四步教学法”；红梅引思搭建“沉浸式+研讨式+产出式”立体学习机制；红梅

传情依托专业创排红色文艺作品并拓展展演；红梅铭誓在红色圣地开展情境式宣誓；红梅领航组建“党员头雁工作室”，推行“三亮三比”；红梅融教推动红色主题融入专业，举办成果展；红梅践诺共建基地，开展专业志愿服务。

组织凝聚力显著增强，组织生活满意度从 85% 升至 98%，1 个党支部入选市级党建示范支部；发展推动力凸显，获世界级技能大赛金牌 12 块、“互联网+”金奖等国家级荣誉 37 项，建成国家级精品课 1 门、国家规划教材 2 部；社会影响力广，获主流媒体报道 30 余次，20 余所院校借鉴，十年组织 5000 余人次志愿服务，服务游客超百万。

7.2 政策落实

7.2.1 推进重点任务，服务教育强国建设

学校深入落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》《重庆加快建设教育强市推进教育现代化规划（2024—2035 年）》等文件精神，对标教育强市“158N”体系架构，聚力攻坚重大项目与平台，主动服务国家战略和区域发展。聚焦立德树人，推进“时代新人铸魂工程”，细化“五育并举”任务举措，获批教育部职业学校思政课建设协作组（重庆）牵头单位，蝉联“全国文明校园”。实施教师强基培优行动，开展“双师”能力提升计划，探索“四方联动”培养模式，“双师型”师资绩效评价立项国家级教育评价改革试点。推动“五金”建设提质，立足城市民生、依托行业特色，构建先进制造业与现代服务业融合的专业体系，提升人才培养适配度。

7.2.2 深化产教融合，提升人才培养质量

紧扣市域产教联合体建设要求，深化“四个合作”与“五金”建设，牵头组建的重庆市电子电路、国际物流两大产教联合体入选市级市域产教联合体，承建的校企联合课程教材开发中心获批市级“揭榜挂帅”项目；《评价牵引、三层协同、群企共生：高职“四有”协同育人研究与实践》

入选教育部 2024 年产教融合典型案例。不断探索人才培养新路径，积极响应国家职业教育医养照护专业建设及重庆市养老服务促进条例要求，联合市民政局创新推出全国首个养老服务高技能人才公费培养试点，2025 年计划首次招生 100 人，专业吸引力与社会认可度显著提升。

7.2.3 强化师德引领，筑牢师资队伍根基

学校持续健全师德师风建设长效机制，完善常态化调研与月度报告制度，构建教育引导、督导检查与管理闭环相结合的工作体系。在师资队伍建设方面取得一系列成果：王珮美容师技能大师工作室获批成立国家级技能大师工作室；智慧康养学院获评教育强市建设先进集体；学校成功入选重庆市高校辅导员工作室和教师教学创新团队；2 名教师入选 2025 年全球前 2% 顶尖科学家（World's Top 2% Scientists）榜单。这些成果彰显了学校师资队伍竞争力的持续增强。

7.2.4 加强服务保障，助力学生全面成长

对照《重庆市学生资助资金管理办法》，修订 4 项校内资助相关文件，严格规范评定、发放、管理与监督全流程。实施“丰翼”强能计划，深化精准资助与资助育人，确保不让一名学生因贫失学。推进“一站式”学生社区建设，构建“六位一体”育人体系，获评教育部全国高校示范“一站式”学生社区。强化毕业生就业创业指导，1 名学生获全国高校毕业生基层就业卓越奖，2 名师生获“重庆市高校毕业生基层就业卓越奖”；学生斩获市级及以上就业创业赛事奖项 30 余项，在中国国际大学生创新大赛（2025）中荣获国赛银奖 1 项、铜奖 1 项。

7.3 学校治理

7.3.1 坚持党的领导，提升治理水平

学校党委聚焦“强国建设、高校何为”时代命题，将党的建设贯穿办学治校全过程，切实履行管党治党、办学治校主体责任，做到把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实。严格执行党委领导下的校长负责制，落实党委会、校长办公会议事规则及“三重一大”决策程序，保障科学、民主、依法决策。坚持依法治校，持续健全以章程为统领的规章制度体系，制订《大额资金支付管理制度》，进一步明确大额资金集体决策量化标准与流程；修订《差旅费管理办法》等关键内控制度，堵塞制度漏洞、防范风险，持续提升依法治校与管理水平。

案例 7-3：以合同管理数字化助推依法治校提质效

学校年均合同量超千份，涉及教学科研、对外合作、基建采购等多领域，传统的纸质审批与分散管理模式已难以适应发展需求。为此，学校全面加强合同管理，推动数字化改革，着力构建全流程、穿透式的合同管控体系。

一是系统筑基，流程再造。上线合同管理系统，将合同审签环节线上化，完善法治、财务、业务部门分级审核机制，实现从“人跑”到“数据跑”的转变，审核周期平均缩短 40%。二是智能升级，风险预控。根据学校实际情况两次升级合同管理系统，将合同起草、审核、签订、归档全环节引入，内置学校合同范本库，前置防控能力显著增强，合同纠纷发生率大幅下降。三是数据赋能，决策支持。系统对接采购等平台，实现重大经济合同数据动态归集与监控。形成合同全生命周期档案，通过大数据分析，为学校科学决策、资源调配、绩效评估提供支持，有力提升审计与监督效能。

学校合同管理数字化以来，不仅推动了合同管理的规范化、标准化、高效化，更以“小切口”推动了学校治理体系的“深变革”。各部门的法治意识与规则意识进一步强化，有效防范了法律与经济风险，提升了内部治理现代化水平。

7.3.2 完善学术体系，推进教授治学

设立学术委员会并制定《学术委员会章程》，充分发挥其在学科专业建设、学术评价、学风建设中的主导核心作用。优化学术委员会结构，设置学术评价与道德建设、职称评审等专门委员会，保障教授专家在学术议事决策中的主体地位。成立专业建设指导委员会、教材建设与选用工作委员会，统筹推进专业内涵建设与教材管理，各专门委员会各司其职、高效运转，为教授治学提供坚实制度与组织保障。

7.3.3 拓宽监督渠道，深化民主治理

健全民主监督体系，支持工会、共青团等群团组织发挥桥梁纽带作用。发挥教代会职能，在“十四五”规划总结评估、教职工福利标准调整等事关学校建设发展和教职工切身利益事项中广泛听取意见，保障教职工参与权与表达权。顺利召开第九次学生代表大会，选举产生新一届学生会骨干；通过学生代表座谈会收集党建团学、教育教学等方面建议，汇聚师生智慧助力学校高质量发展。

7.3.4 凝聚社会力量，激发办学活力

坚持开放办学，深化产教融合与校企合作，与中国联通、西门子等共建现代产业学院，提升人才培养与地方经济、行业需求的适配度。挖掘校友资源，举办2025年秋季双选会、“校友大讲堂”等活动，发挥校友协同育人作用。畅通家校沟通，连续5年开展暑期家访，走访272户学生家庭，围绕学业发展、职业规划等与家长面对面沟通，形成育人合力。

7.4 质量保证

学校紧扣立德树人根本任务，以提升人才培养质量为核心，锚定办学定位，构建“内部保障为主、外部评价为支撑”的常态化质量监控机制，

覆盖教学运行、学生发展、师资建设等关键环节，通过教学诊改、专业（课程）认证等手段优化教育教学全过程。持续完善教学督导制度，依托督导管理系统实现线上线下随堂听课全覆盖，定期开展教学场所巡查、参与师生座谈会等活动广泛收集意见。本学年度报送市级教育督导研究论文4篇，3篇获奖（二等奖2篇、三等奖1篇），稳步夯实内部质量保障体系，全面提升教育教学质量。





图 7-1 督导参与二级学院教师座谈会



图 7-2 督导研究论文获奖

质量年度报告既是学校内涵发展的重要抓手、教育教学质量提升的关键支撑，也是校内外利益相关方了解办学实况、参与质量监督的重要窗口。学校始终将其作为提质增效的核心载体，系统梳理人才培养、治理建设、教学改革等工作成效与短板，通过数据深度分析精准识别薄弱环节，构建“监测—反馈—改进—提升”闭环机制，优化资源配置与决策流程，推动学校治理规范化、精细化水平提升，为教育教学质量持续改进和高质量发展筑牢坚实支撑。

案例 7-4：完善教学督导制度，积极推进督导工作

学校高度重视教学督导工作，实行校领导负责制，设立教学督导委员会，秉持“以督导学、以督导教、以督导管，督导结合、以导为主”原则，以教学质量诊改为核心手段，聚焦教育教学质量全面提升目标，打造专业过硬、结构合理的督导队伍。

为筑牢教学质量防线，督导委员会常态化开展现场随堂听课与教学巡查，推动听课、巡查全覆盖。督导人员立足“督”的职能、聚焦“导”的目标，及时与师生沟通反馈问题、提供改进建议。同时，开展多维度专项督导：参与期中师生座谈会收集教学意见，严格审查试卷与教材质量，走访顶岗实习单位督查实践教学成效。

督导成果通过《教学督导工作简报》系统呈现，直接纳入二级单位考核与教师过程性、结果性评价指标，构建“督导—反馈—改进—评价”联动机制。通过立体化质量管理，学校教学秩序持续规范，师生教学状态饱满，教学组织严谨有序。

学校将进一步健全教学督导制度，深化常态化质量监测，完善内部质量保证体系，以精准督导赋能教学质量稳步提升，为学校高质量发展提供坚实支撑。



图 7-3 督导参与走访顶岗实习

7.5 经费保障

学校持续强化内部控制体系建设,通过信息化手段细化预算管理体系,强化绩效评价机制,做到经费来源有保障,经费支出有效益,通过积极拓展经费渠道,主动申请地方政府专项债券及中长期贷款资金,扎实做好事业发展资金的筹措与规范运行工作,为学校高质量发展注入动力。目前,学校整体运行态势良好,保持安全、规模、良性发展态势,办学条件持续改善,教职工收入稳步增长,经费支出结构不断优化,切实保障了教育教学、师资建设、科研创新等重点项目的资金需求。

7.5.1 经费收入

学校办学经费总收入 49,605.06 万元,主要来源分别为中央及地方财政专项拨款收入 9,687.34 万元、财政经常性拨款收入 19,887.67 万元、学费收

入 10,269.66 万元、住宿费收入 1,361.21 万元,社会捐赠及其他收入 8,399.18 万元 (详见图 7-4)

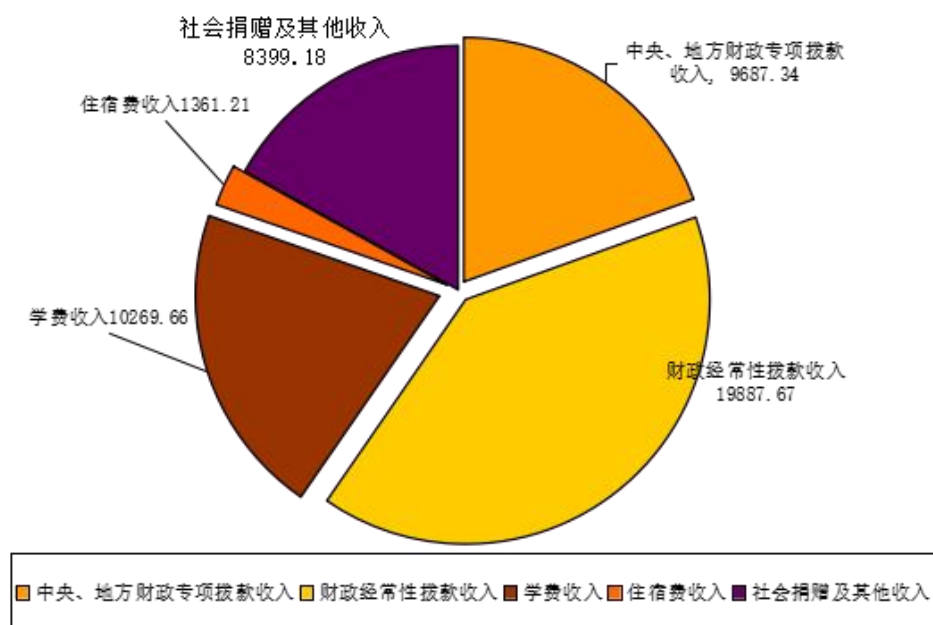


图 7-4 学校 2024 年度办学经费收入情况 (单位: 万元)

数据来源: 学校 2024—2025 年人才培养工作状态数据采集平台

7.5.2 经费支出

学校教育教学经费总投入为 45,586.41 万元, 全面保障日常教育运行、教学改革深化、师资队伍建设和设备采购更新及基础设施完善等核心工作需求。具体支出如下: 日常教育、教学改革及师资队伍建设等经费 34,478.07 万元, 设备采购费 3,170.11 万元, 图书购置费 650.48 万元, 基础设施建设费 2,202.69 万元, 其他相关费用 5,085.06 万元 (详见图 7-5)。(详见图 7-5)

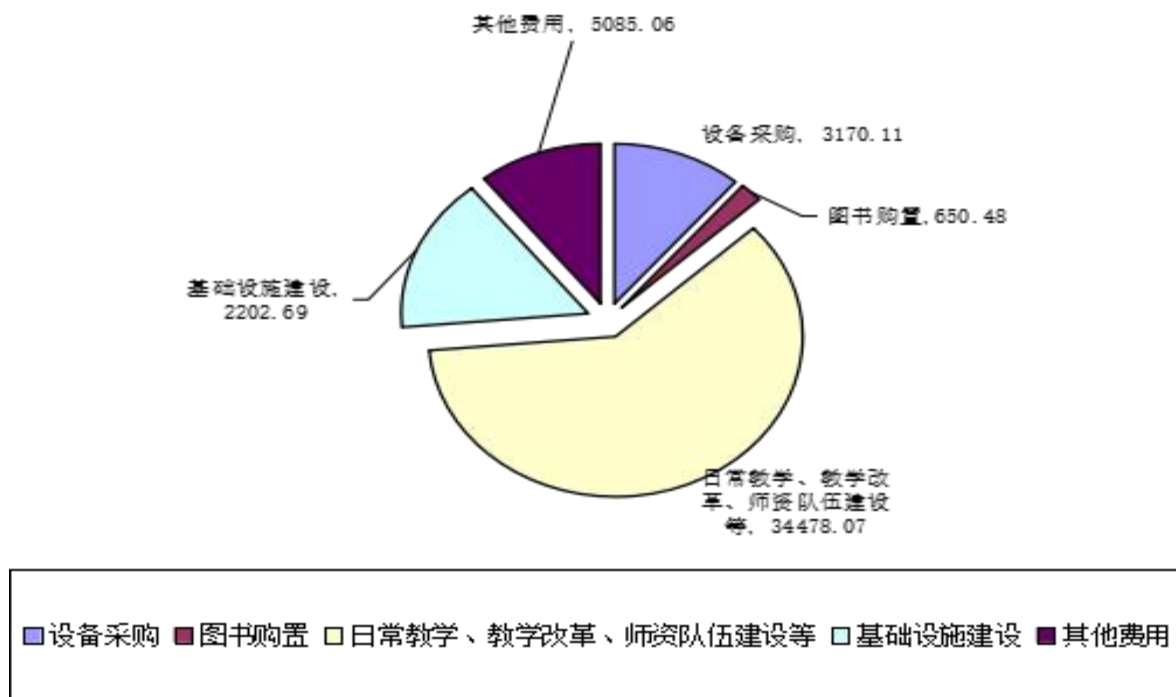


图 7-5 学校 2024 年度办学经费支出情况（单位：万元）

数据来源：学校 2024—2025 年人才培养工作状态数据采集平台

8 面临挑战

挑战 1：“职教出海”品牌效应需要增强

当前，学校“职教出海”工作仍存在项目多而聚焦不足、境内外政校企行合作深度有待加强、合作可持续机制尚未健全、成效辐射范围有限、国际产教融合粘性偏弱等问题。

对策：一是精准对接国内及“一带一路”沿线国家“走出去”重点企业及境外职业教育机构，通过供需匹配构建国际化产教融合联合体，打造具有区域辨识度、国内外多方认可的品牌项目，积极开展“中文+职业技能”等形式的中国职教推广活动。二是深入贯彻国家职业教育对外开放政策，建立“职教出海”协同联动机制，加强顶层设计与系统规划，激发教师参与“职教出海”的积极性和服务职业教育国际交流的使命感。三是加强“职



教出海”专业化团队建设，为教师提供境内外研修与交流机会，持续开展主题鲜明、务实有效的出海活动，为推动中国职业教育“走出去”、服务构建人类命运共同体贡献力量。

挑战 2：高水平科研成果培育仍待加强

当前，学校在高水平科研成果培育方面仍需持续加强，具有重要影响力的高水平成果数量有待进一步积累，科研结构与区域产业发展需求的匹配度有待进一步提高，科研服务地方创新发展的支撑作用有待进一步增强。

对策：学校下一步将着力推动科研工作的转型与提升。一是强化顶层设计与方向聚焦，在巩固现有特色优势的同时，积极面向区域重大战略与产业发展需求，通过有组织科研培育新的增长点；二是大力加强科研条件建设，积极创设高水平科研平台，优化资源配置，为创新研究提供坚实基础；三是深化科研体制机制改革，完善激励评价体系，激发教师创新活力，并通过引育并举加强团队建设，整体提升学校的科研创新与服务能力。

挑战 3：教学质量评价与监控体系有待完善

教学质量评价与监控体系不够完善，评价方式较为单一，评价不够科学合理，评价结果的客观性和公正性难以保证。同时，教学质量监控环节存在一定的薄弱环节，对教学过程的实时监测和动态调整不够及时，无法及时发现和解决教学过程中存在的问题，影响教学质量进一步提升。

对策：构建多元化的教学质量评价指标体系，根据职业教育的人才培养目标 and 特点，设计多元评价指标体系；创新教学质量评价方式，采用定性评价与定量评价相结合、过程性评价与结果性评价相结合的方式，全面、客观地进行质量评价；利用现代信息技术，建立教学质量监控平台，实时收集教学过程中的相关数据，运用数据分析技术对教学质量进行科学评价和预测；加大教学质量监控力度，建立健全教学质量监控组织机构，明确

职责分工，形成校长负责、教务处牵头、各教学单位具体实施、督导室监督检查的教学质量监控体系，加强对教学过程的全程监控，及时发现和解决教学过程中存在的问题，确保教学质量提升。

