

抗疫精神引领，发挥榜样力量

——《护理学导论》课程思政实施典型案例

重庆城市管理职业学院智慧康养学院 陶学梅 李春梅 姚珍 158223980975

一、案例基本信息

《护理学导论》是三年制高职护理专业的专业基础课程，开设于大学一年级第一学期，32 学时，2 学分，在护理专业课程体系中定位为专业的入门性、基础性、启发性、导向性课程。课程立足时代需求，以抗疫精神为引领，融入抗疫优秀护士事迹进入教材，引入抗疫优秀护士走进课堂，发挥榜样力量，结合导论课程特点，开展“导价值取向、导职业志向、导思辨方向、导学习动向”的育人实践活动，达到了对学生“触动、感动、勤思、乐学”的实践效果。

二、案例教学设计

（一）专业人才培养目标定位

根据对医疗护理行业调研和护士岗位分析，设置护理专业“价值、素养、知识、技能”四维人才培养目标，按照“愿意做护士—做合格护士—做优秀护士”三年梯度递进式培育学生“职业认同—职业规范—职业理想”。（见图 1，表 1）。

图 1 护理专业“三年梯度递进式”人才培养目标



表 1 护理专业育人目标设置及分解

育人维度	育人内涵	主要支撑课程
知敬畏	敬畏生命 救死扶伤 敬畏职业 护国佑民 敬畏规范 严谨慎独	思想道德修养与法治 大学语文 体育训练 职业生涯规划 医学人文修养 护理学导论 正常人体结构 正常人体机能 健康评估 基础护理学
具仁爱	以人为本 人民至上 医者仁心 关爱病患 乐于助人 和善温良	基础护理学 康复护理 内科护理 外科护理 妇产科护理 儿科护理 老年护理 失能照护技术 失智照护技术 安宁照护技术
精技能	勤学苦练 严于律己 精益求精 追求卓越 勇于创新 求真探索	基础护理学 专科护理 急救护理 护理管理
乐奉献	爱岗敬业 使命担当 谨慎负责 耐心细致 吃苦耐劳 勇于奉献	基础护理学 专科护理 老年护理 失能照护技术 失智照护技术 安宁照护技术

(二)课程育人目标

根据《护理学导论》“入门性、基础性、启迪性、导向性”性质，将课程目标定位为帮助学生了解专业基础知识、坚定职业认同、培养评判能力、促发学习动力，为后续专业课程学习奠定价值观念、理论知识和方法技能基础。具体体现为“四导目标”：导价值取向、导职业志向、导思辨方向、导学习动向（表 2）。

表 2 《护理学导论》课程“四导”目标定位

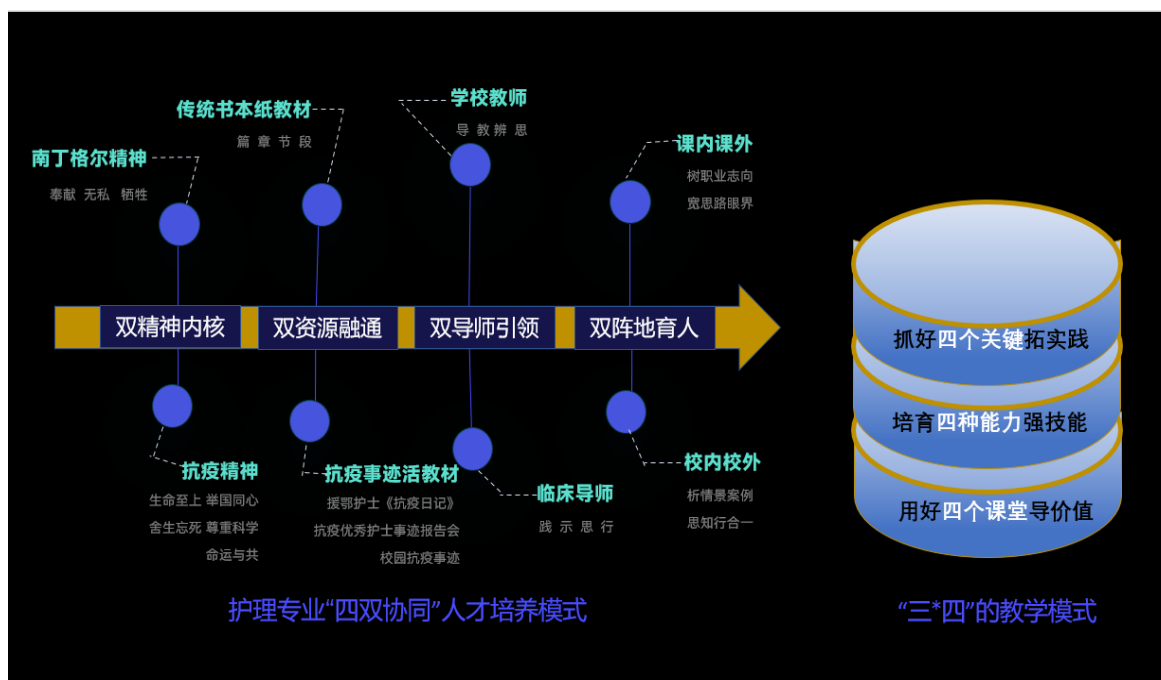
目标定位	目标内涵	育人思政资源支撑
导 价值取向	引导价值观念	1.《护理学导论》教材：护理学发展史、健康与疾病、病人与护士
		2.援鄂护士《抗疫日记》系列微课：请战、出征、抵达、离别、成长
		3.“榜样的力量”抗疫优秀护士事迹报告会
		4.身边人身边事：2022 年 3 月学校抗疫事迹
导 职业志向	坚定职业认同	1.《护理学导论》教材：护理学发展史、健康与疾病、病人与护士
		2.援鄂护士《抗疫日记》系列微课：请战、出征、抵达、离别、成长
		3.“榜样的力量”抗疫优秀护士事迹报告会
		4.重庆地区中国南丁格尔奖章获得者面对面访谈
		5.重庆地区援鄂护士访谈
		6. 身边人身边事：2022 年 3 月学校抗疫过程中采集核酸护理人员先进事迹
导 思辨方向	培养评判能力	1.《护理学导论》教材：护理理论、评判性思维与决策、职业防护
		2.援鄂护士《抗疫日记》微课：接管、查房、童言、锻炼、发火
		3.焦点访谈：抗疫病房中的毛青教授、陈静护士长、江晓静主任

		4.电影《中国医生》中场景：文婷主任决定为新冠孕妇做剖宫产
导 学习动向	促发学习动力	1.《护理学导论》纸质教材：护理学发展史、护理程序、护理安全
		2.援鄂护士《抗疫日记》系列微课：初战、锻炼、发火、成长
		3.“榜样的力量”抗疫优秀护士事迹报告会
		4.身边人身边事：2022年3月学校抗疫过程中采集核酸护理人员先进事迹

（三）教学模式

根据护理专业人才培养目标，设置了课程“南丁格尔精神与抗疫精神”**双精神内核**、传统书本纸教材与抗疫事迹活教材”**双资源融通**、“学校教师与临床导师”**双主体引领**、“课内课外与校内校外”**双阵地育人**的“四双协同”教学模式。（图2）。

图2 护理专业“四双协同”的教学模式



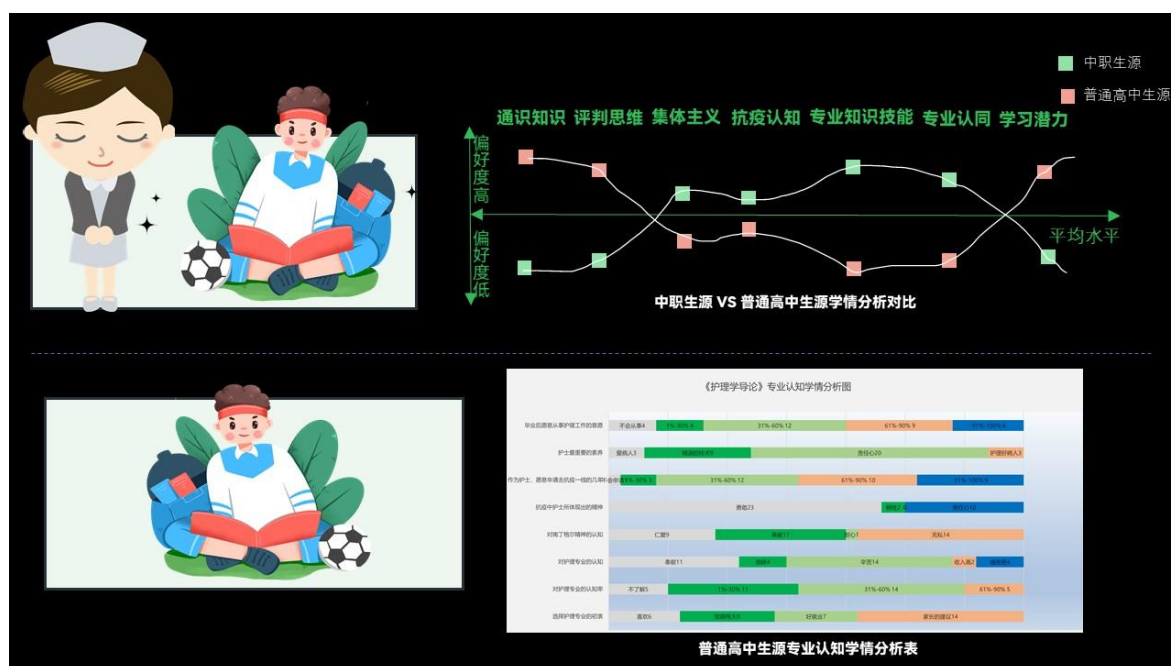
三、案例组织实施

以《护患关系与评判决策》为例，说明课程的教学实施过程。

（一）学情分析

通过问卷调查，分析了普通高中、对口中职两类生源在通识知识宽度、专业知识深度、专业认知、学习潜力等方面的区别。初步描绘出两类生源学生的学情画像（图3）。

图3 护理专业两类生源学生学情画像及普通高中生源专业认知学情分析



其中，重点对普通高中生源学生进行了调研，结果呈现如下特点（表3）：

表3 护理专业大学一年级学生学情特点（普通高中生源）

评价维度	状态描述
知识与技能基础	1.通识知识基础好，知识面广
	2.护理发展史知识、基础医学知识、护理专业知识缺乏
	3.敢于质疑，具备评判性思维基础；护理基础技能和专科技能缺乏
认知与实践能力	1.对社会主义制度与家国情怀、集体概念认知抽象
	2.专业认知和职业认同尚未建立
	3.对护理临床实际工作情景不了解
学习特点	1.性格活泼，思维敏捷
	2.思维开阔，态度鲜明，善于质疑和表达
	3.对网络资讯敏感，收集能力强，喜小组讨论和辨析

（二）设计理念

1. **有所触的理念。**从教学资源的挖掘着手，收集整理大量抗疫期间的“护患关系”“评判决策”案例，融于任务模块的知识技能中，彰显医者仁心和大爱担当，触动学生心田，具化家国情怀。

2. **有所思的理念。**从教学方法构思着手，针对学生“敢质疑、善思辨、愿表达”的学情特点，利用课堂开展案例思考辨析，于辨析中激发学生对于职业的思考与认同。

3. **乐于学的理念。**从教学开展形式上，得益于大量的抗疫先进事迹报道，优先选用视频、访谈、数据、图片等直观形象、感染力强的资源作为教学素材，激发学习兴趣。

4. **勤于行的理念。**通过每堂课持续开展“榜样的力量”3分钟演讲，利用“00后”

学生“对网络资讯敏感，收集能力强”的学情特点，激发自我动力收集“中国南丁格尔奖章获得者”“优秀抗疫护士”等优秀事迹资料，并选择其中一位前辈作为自己护理职业生涯的终身榜样，持续产生“树立榜样-学习榜样-成为榜样”的终身激励效应。

（三）教学目标

“护患关系与评判决策”任务模块“价值、素养、知识、技能”四维目标设置如下（表4）：

表4 《护患关系与评判决策》任务模块教学目标

教学目标	目标描述
价值目标	1.具备爱国家、爱人民、生命至上、仁爱友善的情感态度
	2.具备敬畏规章、履行义务、护佑人民的价值导向
	3.养成客观、思辨的学习素养，敏锐、求知、专研的学习态度
素质目标	1.具备护佑生命、守卫健康的职业责任感
	2.树立暖人心、精技术、强体魄的职业理想
	3.构建尊重、共情、思辨、和谐的护患关系理念
知识目标	1.能说出影响病人角色适应的因素
	2.能说出评判性思维的发展方法和护理决策的步骤
	3.能说出护患关系的影响因素
技能目标	1.能帮助病人采取促进角色适应的措施
	2.能正确评析抗疫病房中医护人员护患关系中的“硬核”措施
	3.能采用适合方法发展评判性思维、正确辨析抗疫中的护理决策行为
	4.能应用评判性思维促进护患关系构建

（四）实施流程

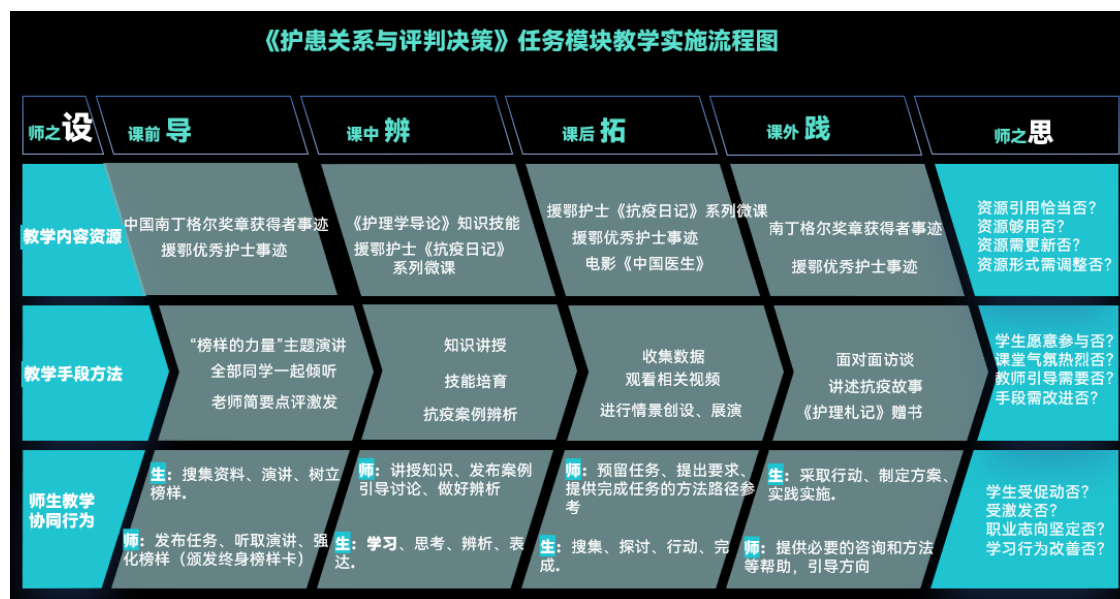


图4 《护患关系与评判决策》任务模块教学实施流程图

四、案例应用效果

（一）学生视角的学习预期与效果

• 学生作为教学目标的受体和教学活动的主体，其对教学活动的学习收益预期可包括“感动了我、触动了我、我学到了、我学会了”四个维度，分别对应的是情感、思维、知识、技能四个方面的获得感。

1. **这些事感动了我。**在教学实施过程中大量引用了抗疫事迹，与学生现阶段的价值认知、自身经历、情感态度有机契合，实现了以事动人，以情感人的学习效果，强化了学生家国情怀(图5)。以“护患关系”教学中引用的焦点访谈报道毛青教授的事迹为例，患者阿念的外婆在火神山医院去世后，为了感谢抗疫医护人员的全力救治，她的家属自愿捐出了遗体供进行医学研究解剖。学生在课堂辨析这个案例中的护患关系时，不约而同地提到：深深地被感动到了！如果自己转换角色成为死者的家属，看到医护人员为了武汉人民“在拼命”，自己也会愿意捐献家属遗体。



图5 学生对“抗疫中护士的贡献”主题讨论形成的词云

2. **这些人触动了我。**在教学中贯穿援鄂护士的《抗疫日记》主体，同时还引入大量援鄂优秀护士事迹，充分激发了学生职业情怀，愿意做一名护士的职业认同初萌。课程学习前后，对“是否愿意从事护理职业”等职业认同的调查结果对比如图6。

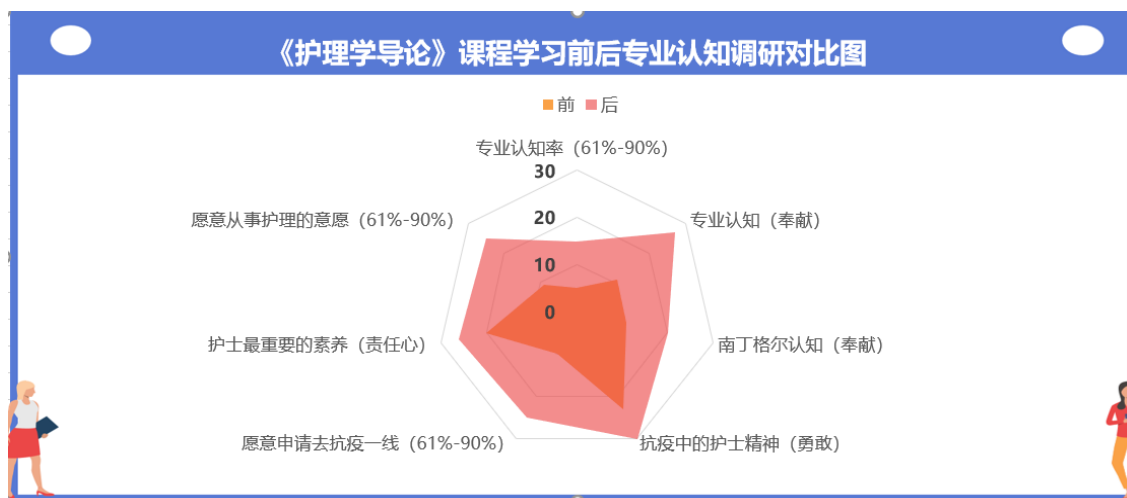


图6 课程学习后专业认同得到提升

3. 我学会了用护理评判性思维去建立和发展护患关系。通过课堂辨析,学生的评判性思维能力大大增强,团队协作和沟通表达能力得到提升。在护理程序实践中,学生体现出的护患沟通、爱伤观念意识大大增强。如在后期的《老年护理》《儿科护理》课程学习中,学生在任何一项护理措施前都具备了“构建良好护患关系”的职业意识。

(二) 教师视角的学习效果

1. 教学理念得到实现。课程以学生“有所触、有所思、乐于学、勤于行”作为教学设计理念,预期目标达成。学生在课堂讨论和课后作业中体现出对人生价值的思考、对职业的思考、对榜样的认同,对课程的学习兴趣。“榜样的力量”持续开展,生均参与课堂讨论 3-5 次,师生共同收集图片、文字、视频等学习资料近 2000 份,开发建设援鄂护士《抗疫日记》16 个主题系列微课视频。参加“榜样的力量”微视频演讲比賽作品 30 个,开展援鄂优秀护士访谈 10 人,访谈南丁格尔奖章获得者 1 人(图 7)。



图 7 《榜样的力量》系列活动开展掠影

2. 学情分析中存在问题得到解决。一方面发挥学情有点,激发学生利用网络搜集资源进行应用,利用学神思维活跃敢于质疑开展课堂讨论;另一方面,通过大量的抗疫事迹和课堂讨论,帮助学生具体化了家国情怀的内涵,护理职业的使命,护理专业基础知识和学习方法的掌握,全面提升了对专业的认知和职业的认同。

3. 预判的教学难点得到突破。预判的三个教学重点难点,都通过大量的抗疫案例、课中辨析、课后拓展等教学实施得到突破性解决。详实生动的案例,通过逐层深入的追问式提问,抽丝剥茧地帮助学生层层深入辨析,破解评判决策行为与护患关系构建的相

互促进作用，在实际案例分析中增强护理评判与决策思维能力养成，用于指导在护患关系构建中的实际应用。

五、案例特色

1. **教学理念**上坚持历史观与时代性相融合，将南丁格尔精神与抗疫精神双精神内核作为课程的目标主线（图 8）。



图 8 南丁格尔精神与抗疫精神融合

2. **教学资源**上实现了传统纸质教材与抗疫活教材有机融合，创新性地开发建设了援鄂护士《抗疫日记》主题系列微课，持续开展“榜样的力量”系列活动（图 9）。



图 9 抗疫活教材——援鄂护士《抗疫日记》系列微课

3. **教学团队**上构建了知识技能与价值引领的融合路径，实施校内教师与行业导师双引领。探索了课内课外、校内校外的可持续育人机制，坚持“课前导、课中辨、课后拓、课外践”四个课堂有序贯通。

4. **教学手段**上进行了疫情防控常态下**在线教学的课堂化、可视化**实施探索。基于腾讯会议、学习通、雨课堂等网络平台和教学，通过“课前在线迎接、课中师生可视、课后微笑目送、课余无尽待机”的教学设计与实施，缩短网络距离，还原教学的”课堂化、可视化“，增加温度感，加强价值引领。

案例价值解析

1. 在育人目标设置方面，本案例可为导论类专业基础课程提供参考思路

导论类专业基础课程大多开设在大学一年级第一学期，具有入门性、基础性、导向性、启迪性定位特点，本案例依据这一特性提出的“四导”育人目标设置值得专业导论课程参考。

2. 在思政资源供给方面，本案例可为护理专业提供大量抗疫事迹充实育人思政资源

案例采用“传统书本纸教材+抗疫事迹活教材”思路整合教学资源，开发抗疫护士15个主题的《抗疫日记》微课，在国内属于首创，访谈近10名援鄂抗疫护士和南丁格尔奖章获得者，构建了丰富的育人资源，可以为护理专业共享应用。

3. 在实施手段方面，本案例“榜样的力量”系列活动思路值得借鉴

本案例设置了“树立榜样——学习榜样——成为榜样”的育人实施路径，分别对应学生的职业志向、职业规范、职业理想，利用榜样的力量持续激发学生在校学习和职业生涯成长产生后续动力，可为各个专业所借鉴。